



Facultad de Educación

MASTER EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTA
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?**

**HOW TO PROMOTE PROFESSIONAL TRAINING IN THIS
SOCIETY OF KNOWLEDGE?**

Alumno: Pilar Carrillo de Albornoz Fernández.

Especialidad: Física, Química y Tecnología.

Tutor: D. Pedro Ruiz Moya.

Curso Académico: 2017/2018.

Fecha: Septiembre 2018.

ÍNDICE

0. RESUMEN.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO.....	4
2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.....	4
2.2 OBJETIVOS.....	4
2.3 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	6
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. UN BREVE PASEO POR LA HISTORIA.....	7
3.2 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA.....	8
3.3 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EUROPA.....	23
3.4 LA ACTUALIDAD ESPAÑOLA Y EUROPA.....	27
4. ESTADO DE CUESTIÓN.....	41
5. RELEVANCIA DEL TEMA.....	46
6. LÍNEAS DE ACTUACIÓN.....	48
6.1 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL.....	48
6.2 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA OFERTA FORMATIVA.....	49
6.3 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.....	51
6.4 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MODO DE ACCESO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE.....	53
6.5 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS CENTROS DE FORMACIÓN.....	56
6.6 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE AYUDA I+D+I.....	57
6.7 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.....	58
6.8 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU PUBLICITACIÓN.....	58
7. CONCLUSIONES.....	59
8. BIBLIOGRAFÍA.....	62

0. RESUMEN.

Existe una relación causal entre el progreso de la sociedad del conocimiento y de la información y las dinámicas de mercado, que constituye el motor de cambio y de evolución, en el que la formación profesional es un indicador clave en el pensamiento futuro de los países en términos de economía, prosperidad, bienestar social y salud.

La formación profesional en España a lo largo de la historia, se ha caracterizado por educar y formar a las clases populares de la mano de iniciativas públicas locales o instituciones de carácter religioso. Gradualmente, las instituciones estatales, influenciadas por corrientes europeas de pensamiento en materia de formación, intervienen reorientando a la formación profesional a los sectores de producción. En este reconducir se originan tensiones en la convivencia, materializados en debates y reformas en la legislación que han derivado en una realidad actual, que difiere notablemente de la realidad europea y que se traduce en un deterioro preocupante del mercado laboral y en consecuencia, del bienestar social, económico y salud. Bajo esta perspectiva, este trabajo pretende realizar el mismo recorrido llevado a cabo por la formación profesional, para poder elaborar un planteamiento y unas líneas de actuación hacia una formación profesional, capaz de dar respuesta a la sociedad del conocimiento actual.

Palabras clave: Formación profesional, sociedad del conocimiento, bienestar social y salud.

0. ABSTRACT

There is a causal relationship between the society of data and knowledge and the market dynamics, that constitutes the motor of change and evolution, in which the professional training is a key indicator of the future thinking of countries in terms of economy, prosperity, social wellbeing and health.

Professional training in Spain throughout history, has distinguish for educating and forming the medium class by local public initiatives or by religious institutions. Little by little, the state institutions, influenced by European streams of thought in terms of training, take action reorienting the professional training to the production sector. Within this reorientation process tensions arise in the coexistence, materialized in debates and legislation reforms, that have cascaded in an actual reality that substantially differs from European reality and that translate in a worrying deterioration of the working market and as a consequence of the social, economic and health wellbeing. Under this prism, this work tries to go down the same route as the one done by the professional training in order to elaborate a planning and guiding lines to a professional training capable of giving answers to the actual society of knowledge.

Keywords: Professional training, knowledge society, social welfare and health.

1. INTRODUCCIÓN.

“ Vivimos en un dinamismo de cambio de tal magnitud que necesitamos adecuaciones constantes y crecientes ante el riesgo, siempre presente, de no lograrlo todo y perder los referentes necesarios para comprender la realidad e instalarnos en ella ” (González Soto, 2001, p.7).

La educación, es el patrón del desarrollo personal, social, cultural y económico, y como tal, se esculpe alimentándose del dinamismo de cambio de la sociedad actual, acomodándose al ritmo y velocidad de la realidad cultural, social, laboral, profesional y económica que dirigen nuestras sociedades.

En el contexto en el que nos asentamos, el término “*Formación Profesional*”, puede entenderse como la cimentación de la estructura que constituye el esqueleto formativo de una sociedad, que articula las necesidades, capacidades y competencias específicas de la población.

En este escenario, en el que se acomoda la sociedad actual, caracterizado por el dinamismo de sus cambios, generadores de una serie de retos, riesgos y tensiones incidentes y determinantes en los planteamientos educativos, se ubica el marco en el que se sintetiza el término de “*Sociedad del Conocimiento*”. La globalización, la multiculturalidad, la revolución tecnológica, la incertidumbre valorativa, las transformaciones de los sistemas productivos,...etc, constituyen la atmósfera en la que la sociedad del conocimiento respira, se alimenta, se sirve e incluso compite en la respuesta a los perfiles profesionales demandados por las necesidades del sistema productivo y, conforma el escenario de la educación general y de la formación profesional en particular.

En este marco en el que nos encontramos, la formación profesional es determinante en la actual sociedad del conocimiento e información, demandando a la población a una formación permanente y a una mayor y creciente inversión en educación y formación hacia este conocimiento, capaz de dar respuestas a las necesidades demandadas por el sistema productivo.

2. PLANTEAMIENTO DEL TRABAJO.

2.1 JUSTIFICACION DE LA ELECCIÓN DEL TEMA.

El progreso de la sociedad del conocimiento y de la información, acelera a las dinámicas de mercado a través de los movimientos de los bienes, servicios y capitales, pero a su vez, estas dinámicas contribuyen al avance de la sociedad del conocimiento y de la información. Estas relaciones causales son el motor de cambio y de evolución alimentado por el capital humano, por su talento, formación, innovación y aprendizaje. En este sistema integrado, en el que la economía se nutre del conocimiento y de la información para generar valor, para ofrecer resultados, mejoras,...etc, en definitiva, riqueza, la formación profesional es uno de los pilares esenciales, base del índice de la economía del conocimiento y, por consiguiente, un indicador parcial, dentro del marco de la sociedad del conocimiento, clave en el pensamiento del futuro de los países en términos de prosperidad, bienestar, progreso social y en la salud.

2.2 OBJETIVOS.

Durante la Comisión Europea celebrada en Bruselas, el 3 de octubre de 2010, se establecieron las estrategias para un crecimiento inteligente sostenible e integrador. Dichas estrategias emergen, tras una reflexión sobre el sistema educativo, por la que se hace crucial la inversión en recursos humanos competitivos para lograr un crecimiento económico e inteligente, capaz de consolidar el conocimiento y la innovación, como impulsores de nuestro crecimiento, replanteándose para ello, la concepción de la formación vinculándola a las necesidades de desarrollo económico y social y al mundo productivo, así como, a las demandas de mercado.

Es en este contexto, donde se engloban los objetivos de este trabajo, que no son otros, que los ocasionados tras una reflexión sobre la formación profesional en nuestro país, reflexionar sobre cómo podemos potenciar la formación profesional en esta sociedad del conocimiento, analizando la realidad de nuestro país en relación con el resto de Europa.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Según un informe elaborado por la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo (Fundae), en el marco de las actividades del Plan de Trabajo de la Red ReferNet del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) para 2016, se extraen, entre otros datos, los siguientes:

- La proporción de personas con escasa o baja cualificación en España, sigue siendo muy superior, casi el doble, a la media de la UE.
- El porcentaje de población con educación superior en España, supera a la media europea. Además, el porcentaje de la población de 25 a 34 años de edad, que está en formación, es mayor que en otros países de la UE.
- La proporción de la población española con cualificaciones de nivel intermedio es baja, en comparación con otros países de la UE y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- La encuesta de la OCDE, en referencia a las competencias de la población adulta, parte del Programa para la Evaluación Internacional de Competencias de la Población Adulta (PIAAC), también revela que aproximadamente uno de cada cuatro adultos en España, obtienen puntuaciones en los niveles más bajos de comprensión lectora y casi uno de cada tres en matemáticas. Sin embargo, los jóvenes de entre 16 y 24 años son, en general, más competentes que la población adulta en todos los dominios evaluados, y notablemente más que en el tramo comprendido entre 55 y 65 años de edad.
- Los resultados hasta 2015 del Programa de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), indican que el rendimiento del alumnado, en las habilidades evaluadas, está por debajo del promedio de la OCDE y de la UE.

Es evidente, que en esta sociedad del conocimiento, el nivel de formación es determinante para encontrar empleo y con ello ingresos salariales, existiendo por tanto, una correlación directa e inmediata entre la tasa de desempleo y el nivel educativo, y por lo tanto, un espejo en el que se refleja la vulnerabilidad de las personas con baja cualificación.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Las proyecciones elaboradas por Cedefop, sobre el mercado de trabajo español, recogidas en el mencionado informe, indican una creciente demanda (superior a la media europea) de cualificaciones de nivel intermedio y superior, así como, una disminución en la demanda de trabajadores con bajo nivel educativo. Entendiendo además, que en España se ha estado considerando la formación profesional, como una vía de formación subsidiaria para aquellos estudiantes que no son capaces de acceder a titulaciones superiores. Este hecho, es una clara señal de alarma, ya que implica el porcentaje tan elevado en el abandono escolar temprano (AET), entre los jóvenes de entre 18 y 24 años de edad que no han alcanzado una cualificación de nivel medio (secundaria superior).

En este contexto, parece necesario analizar las causas, por las que en nuestro país los porcentajes son los indicados y, tiene sentido hacerlo en comparación con el resto de países europeos, identificando las debilidades y fortalezas de la formación profesional para construir las medidas a desarrollar para potenciar la formación profesional en esta sociedad del conocimiento, recuperando el prestigio social de la formación profesional y, con ello, el incremento de los porcentajes de inserción laboral de los jóvenes en el mercado laboral.

2.3 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.

Hasta ahora se ha comprendido y asimilado que la formación profesional es el medio, a través del cual, la sociedad se mueve para atender a las necesidades propias de la población, en un escenario marcado por el dinamismo de sus cambios llamado “*Sociedad del Conocimiento*”, determinante de los perfiles profesionales. La formación profesional es el pilar esencial del índice de la economía del conocimiento y, como tal, un indicador de prosperidad, bienestar, progreso social y salud.

Entendiendo como objetivo clave de este trabajo, profundizar en la formación profesional para analizar, estudiar y valorar las vías o posibles vías que fortalecen a la formación profesional y, por lo tanto, favorecen al motor de la economía, bienestar social y salud y, que no es otro, que el

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

conocimiento, es necesario analizar los elementos más importantes del sistema español de formación profesional y su funcionalidad, para poder establecer las pautas pertinentes, que marcan y determinan, el futuro de la formación profesional en esta sociedad del conocimiento. Para ello, este trabajo se estructura en tres grandes bloques, que una vez analizados darán paso a la conclusión final. Estos tres pasajes o pantallas a los que nos referimos son los siguientes:

- En primer lugar y, formando parte del conjunto que constituye el marco teórico, se analizará el origen y evolución de la formación profesional, tratado tanto a nivel general como a nivel particular, en España y en Europa y, desarrollando un breve paseo por la historia de la formación profesional a través de la revolución, expansión industrial económica y de las tecnologías de la información, todo ello, para poder abordar el debate posterior sobre la formación profesional, sus debilidades y fortalezas, en la actual sociedad del conocimiento. En este paseo se harán paradas en periodos clave de la formación profesional, entendiendo por ello, los regulados por diferentes leyes, con aporte de datos estadísticos y comparativos referentes e indicativos de la situación actual del sistema de formación.

- En segundo lugar, se reflexionará sobre la relevancia del tema, sobre las fortalezas y debilidades de la formación profesional. Análisis clave y guía determinante de las actuaciones a desarrollar.

- En tercer lugar, se estudiarán las posibles líneas de actuación, necesarias y favorecedoras de una formación profesional acorde y demandada por la sociedad del conocimiento actual.

3. MARCO TEÓRICO.

3.1 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. UN BREVE PASEO POR LA HISTORIA.

Para tratar de averiguar el destino de la formación profesional, es necesario conocer su procedencia (Greinert, 2004). La historia y su

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

evolución, han determinado los diferentes modelos de formación profesional, siempre en torno a la adquisición de habilidades y destrezas en los oficios.

Con la Revolución Industrial, siglo XIX, llegó el aprendizaje industrial dejando atrás el artesanal. Las destrezas giraban en torno a una formación técnica industrial y los sistemas de formación eran demandados por un sistema de producción diferente. Cada país se regía por un modelo organizativo en particular, cuyos programas formativos perseguían los objetivos deseados. De entre estos modelos se han configurado los modelos de formación profesional actuales. Algunos autores como (Greinert, 2004), sintetizan estos modelos en el modelo liberal inglés, el regulador francés y en el dual alemán.

Con la expansión industrial y económica y, con la aplicación de la electrónica, siglo XX, se originó un nuevo cambio en los oficios industriales (Friedmann, 1974). Es la época del trabajador especialista (Sanchez, 1976), en la que la preparación del trabajador es comparada con las épocas anteriores (Braverman, 1974).

La Expansión de las tecnologías de la información, especialmente la informática, revolucionó nuevamente las formas de producción, dando lugar a la crisis de los sistemas de formación (Altmann, 1982), y que es el origen de la situación de la formación profesional en nuestros días. Se trata de un proceso de reflexión y de cambio, progresivamente globalizado, que se adentra en la sociedad del conocimiento (Druker, 2003).

3.2 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA.

La transmisión de conocimientos profesionales durante la Alta y Baja Edad Media, fueron similares en casi toda Europa. Los inicios de la industrialización en España, principios del siglo XIX, fueron débiles, agravados además por los conflictos sociales y políticos del momento. La concentración de la industria se asentaba principalmente en el País Vasco y

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

en Cataluña frenando el desarrollo del sistema de formación profesional. La empresas formaban en sus instalaciones a la mano de obra, requerida por la producción, manteniendo una relación entre maestro-aprendiz como paterno-filial, muy lejos de lo que la realidad industrial era. En estos momentos surgieron iniciativas de formación profesional, tanto de carácter público como vinculadas a sindicatos obreros y a la Iglesia Católica. De entre estas iniciativas destacan:

- La Ley Moyano de 1857, como origen de las enseñanzas especiales dirigidas a maestros y a ingenieros, dejando a un lado a la clase obrera.
- Las Escuelas Profesionales de Artes y Oficios en 1881, como el comienzo de la iniciativa institucional en el mundo del aprendizaje industrial.
- La Ley de Aprendizaje Industrial de 1911, hecho muy importante en la formación profesional que determinó la regulación del aprendizaje, derechos y obligaciones de aprendices y patronos.
- La creación de algunas Escuelas Profesionales de carácter privado, como la Escuela del Trabajo, en Barcelona, en 1913.

Durante estos años, la formación profesional era gestionada por la empresa, por iniciativas públicas locales o instituciones de carácter religioso, siendo su naturaleza la de educar y formar a las clases populares.

En esta etapa de este tipo de iniciativas y de falta de control, el estado se presenta preocupado por el porcentaje tan alto de analfabetismo técnico y publica “El Estatuto de Enseñanza Industrial” en 1924, y más adelante “El Estatuto de Formación Profesional y Aprendizaje” en 1928, en el que se gestiona, financia e inspecciona la formación profesional mediante la creación de centros organizados a nivel provincial, consolidándose poco a poco la vía institucional como alternativa al aprendizaje, a pesar de los inconvenientes encontrados en el camino ante las negativas de las instituciones locales o religiosas. Esta estructura perduró hasta que en 1949 se publicó la “Ley de Bases de la Enseñanza Media y Profesional” y en 1955 la “Ley Orgánica de Formación Industrial” en la que se diseña una formación profesional industrial

completa, bajo los conceptos del modelo de estado nacional-sindicalista del régimen franquista, garantizando la presencia de la Iglesia, aunque abriendo la formación profesional a la industria del país. En esta ley se perseguían dos objetivos, de un lado la integración de los trabajadores y de otro, formar aprendices a la incipiente industria promovida por el franquismo, además de plantear una formación práctica vinculada al sector industrial y al desarrollo de competencias personales y sociales. Con esta ley se pretendía garantizar una financiación estatal de la formación profesional, dando participación a la Organización Sindical, a la Iglesia y a las empresas y, acorde al reconocimiento y al periodo de expansión industrial que vivía el país.

Sin embargo, no será hasta 1963 cuando se ponga en funcionamiento este nuevo modelo, y lo hace, en mano de órdenes religiosas y sindicales y, sin apenas financiación. Las escuelas fueron creadas por parte de las empresas y por la necesidad de mano de obra, siendo una formación larga, práctica e integral, convirtiéndose en un modelo muy valorado por la sociedad del momento y el origen de la concepción de la formación profesional centrada en el sector industrial como alternativa para la formación de los trabajadores.

Contradictoriamente en Europa, fue un modelo muy cuestionado (Homs, 1979). A la aparición de nuevas tecnologías en el sector eléctrico y electrónico, se le sumó el nacimiento de nuevos sectores de empleo ligados al sector servicios, que junto a una clara influencia europea, hacía presagiar una reestructuración del modelo de formación profesional industrial como alternativa a los estudios generales. Fue en este contexto cuando en 1970 y, en un intento de acercamiento al modelo europeo de formación, se publica “la Ley General de Educación” (LGE), en la que se recogen las ideas de pensamiento de estas corrientes europeas y se desarrolla una renovación de la formación profesional vigente. La formación profesional, ya no es vista como una carrera alternativa para los trabajadores, sino como una pasarela de incorporación al mercado de trabajo. Esta ley perseguía completar el nivel educativo de carácter general de la sociedad, con una educación profesional, capaz de atender a la demanda laboral y que no requería de una larga formación específica. Supuso una introducción de los principios de igualdad de oportunidades y de selección en

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

función de aptitudes escolares. La Ley General de Educación configuró un sistema de formación profesional, basado en ciclos formativos cortos y vocacionales, no superiores a dos años, siendo el diseño similar a la de un tronco común unificado, con salidas profesionales al final de cada nivel y, sin establecer pasarelas entre ellas, huyendo así de la posibilidad de entender la formación profesional como alternativa de las sociedades más humildes. Este diseño troncal se estructuraba en tres etapas formativas:

- Una primera etapa o FPI, de carácter obligatorio para aquellos alumnos que no tuvieran el graduado escolar en EGB, con salida al siguiente nivel y como salida para los que sí habían obtenido el graduado en EGB.
- Una segunda etapa o FP II, como salida al finalizar el BUP.
- Una tercera etapa o FP III, ligado a la universidad, que nunca llegó a implantarse.

Sin embargo, y a causa de una carencia en voluntad política, a una insuficiente financiación y a los conflictos sociales y políticos, su aplicación resultó insuficiente, derivando en constantes debates y contrarreformas como la llevada a cabo en 1974 con el Decreto 995/1974 de 14 de marzo, sobre Ordenación de la Formación Profesional, por el que se modificaron los criterios de acceso y conexiones entre FPI y FP II. Este decreto implicó algunos cambios sustanciales, entre los que se encuentran los siguientes:

- Se elimina como salida la FPI para los alumnos que han finalizado la EGB.
- Se establecen conexiones entre FPI y FP II a través de las enseñanzas especializadas.
- Se establecen dos planes de estudios, el derivado de los alumnos que finalizaban bachillerato y querían acceder a una formación profesional o llamado Régimen General y el llamado Régimen Especial para los alumnos que llegaban de FPI.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Estas contrarreformas acarrearón unas consecuencias. La FPI pasó a ser un recipiente de alumnos, que habían fracasado en la enseñanza primaria, adquiriendo una función más social que formativa, considerada el “parking” escolar (Planas, 1986 y Farriols, 1994). La formación profesional se convertía en un intento diferenciado y alternativo al tronco académico, siendo la causa de un aumento de la escolarización, muy notable y destacable para los alumnos escolarizados en formación profesional.

En este momento, se advierten los debates entre los defensores del nuevo modelo y entre los del modelo de formación profesional industrial (Organización Sindical y la Iglesia), acerca de una necesidad de reorientar la formación profesional a las propuestas iniciales y en relación a los sistemas de acceso, que junto a la escasa financiación y a la debilidad política, derivó en una superposición de modelos contradictorios y en medidas polémicas en el ámbito de la educación, dando como resultado el desprestigio de la formación profesional. Paralelamente, en Francia y en Alemania se llevaban a cabo reformas de consolidación de los sistemas modernos de formación profesional, con la integración de los modelos clásicos de formación y un con exitoso asentamiento.

En esta etapa, marcada por una crisis del empleo, que en la Ley General de la Educación se había reflejado en una continuidad en los estudios, vista como única salida ante un mercado cerrado, y con una gran sociedad joven con necesidad de estudiar y, en un país integrado en la comunidad europea, se vuelve a afrontar una reforma del modelo de formación profesional recogida en 1990 con la “Ley Orgánica General de la Educación” (LOGSE), en la que entre las modificaciones más relevantes se encuentran:

- Mantener la pasarela entre educación general y mercado de trabajo, introduciendo como innovación:

→ Igualar los requisitos de acceso a bachiller con los de formación profesional. Sólo se accederá, una vez obtenido el nuevo título de graduado escolar en ESO, el cual se incrementa en dos años los

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

estudios obligatorios. Este hecho implica el debate familiar y docente sobre qué hacer una vez obtenido el graduado escolar en ESO, o incluso a quedar éstos últimos, como figuras condicionantes, para que el alumno escogiera un ciclo de formativo de grado medio.

→ Desconectar las conexiones existentes entre los ciclos formativos de grado medio (CFGM) y grado superior (CFGS), a través de las enseñanzas especializadas y exigiendo el título de bachiller para acceder a cualquier ciclo formativo de grado superior.

La “Ley Orgánica General de la Educación” (LOGSE), lo que en realidad supuso fue la búsqueda de la igualdad social y acabar con las diferencias, según la condición social, así como la búsqueda del prestigio de la formación profesional al retrasar la división curricular hasta los 16 años. Así la LOGSE lo definió:

- Una formación profesional inicial (primaria y ESO), que forma parte del curriculum general.
- Una formación profesional específica (ciclos de formación de grado medio (CFGM) y de grado superior (CFGS)), sin conexión ni pasarelas.

La idea de tener un tronco común de formación, que mantiene en las mismas aulas a estudiantes con intereses diferentes y diversos, supone un planteamiento radical y origen de dificultades entre el profesorado, problemas con los alumnos de perfil bajo además de no resolver una cuestión fundamental para la formación profesional sobre qué salida ofrecer a los jóvenes, que no conseguirían superar los dos años de alargamiento de la escolarización general obligatoria, y que da lugar, al gran problema que supone el abandono escolar y la necesidad de una diversificación curricular.

A partir de este momento se han sucedido diversas reformas, que giran en torno a la diversificación curricular, como medida para reducir el fracaso escolar, con la incorporación de estrategias motivadoras, que prestan especial atención a este tipo de alumnos con perfil bajo, entre ellas destacan:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Los programas de preparación profesional para oficios de poca cualificación o Programas de Garantía Social (PGS), los cuales no obtienen los resultados previstos.
- Incremento en la presión de la vuelta a conectar los ciclos de grado medio (CFGM), con los de grado superior (CFGS). Algunos alumnos acceden a cursos puente, ofrecidos por algunas Comunidades Autónomas, de preparación de pruebas de acceso a los ciclos formación de grado superior.
- Surgen los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES), con la idea de reunir en un mismo centro los estudios en ESO, bachillerato y los ciclos de formación profesional, con las dificultades que ello implica en la formación de los docentes.
- La introducción de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), como contenido obligatorio para todos los ciclos formativos, evaluable, y con tutor en el centro educativo y tutor en la empresa.

La necesidad de retrasar la diversidad curricular, en la búsqueda de la igualdad social, planteamiento de la LOGSE frente a la LGE, marca un escenario de formaciones profesionales de familias profesionales diferentes, que dirigen el acceso o determinan los requisitos de acceso entre ciclos formativos, dando lugar al asentamiento de una formación profesional inicial, integrada en el sistema educativo y basada en conceptos modernos, valorada en el mercado de trabajo y percibida como una salida válida (De Asis, 2003).

No obstante, en torno a este periodo, se viven años en los que en España y, a diferencia del resto de países de la OCDE, los jóvenes continúan escogiendo más el bachillerato que los ciclos formativos en los niveles postsecundarios. Paralelamente a este sistema de formación profesional y, a raíz del ingreso de España en la Unión Europea en 1985, en España se accede a los fondos sociales europeos, permitiendo cofinanciar el Plan de Formación e Inserción Profesional o Plan FIP, cuya finalidad es la de formar a los parados, cuyo porcentaje es muy elevado, un 20 % aproximadamente, al mismo tiempo que se crean escuelas-taller y se da lugar al origen de un

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

subsistema de formación ocupacional, complementario al educativo y financiado por los fondos sociales europeos.

No obstante, la situación que se vive durante estos años, de un lado en cuanto a que los valores y el concepto del trabajo se ven superados por la crisis empresarial, provocando una adaptación a los nuevos requerimientos y competencias laborales y, de otro, en cuanto al abandono en la creación de infraestructuras capaces de soportar el subsistema de formación ocupacional que, unido a la presión por absorber y justificar cada uno de los gastos procedentes de los fondos sociales europeos, hace que este subsistema no logre un asentamiento glorioso.

Posteriormente, en 1992, como consecuencia del Primer Acuerdo entre Gobierno, representantes de empresarios y de trabajadores, y la creación FORCEM, se crea un tercer subsistema en materia de formación continua para los empleados, financiado con parte de las cuotas para la formación profesional ocupacional. La abundancia de fondos y de recursos, la ampliación del sistema a nuevos colectivos y la complejidad en la gestión, ocasiona tensiones en el diálogo y mala praxis, provocando la incorporación de la Administración Pública en la gestión, redactando el Real Decreto 1046/2003 por el que se regula el subsistema de formación profesional continua.

Este sistema de tres subsistemas, inédito en Europa, independientemente de haber logrado objetivos aceptables, no es capaz de lograr los retos en competitividad y calidad ocupacional de las empresas.

Ya en el siglo XXI y, tras el acuerdo firmado por el Consejo Europeo en Marzo de 2000, en Lisboa, se aborda un proceso de integración del sistema de formación profesional en España, introduciendo una serie de reformas, que apuntan a esa visión sistémica de la formación profesional y ligada al mercado laboral con la “Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional”, por la que se establece a la Administración General del Estado la regulación y coordinación de todo lo que tiene que ver con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional (SNCFP). En esta ley se define

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

cualificación profesional como el “conjunto de competencias profesionales con significación para el empleo que pueden ser adquiridas mediante formación modular u otros tipos de formación, y a través de la experiencia laboral”, y sería el Instituto Nacional de las Cualificaciones, el encargado de diseñar y regular el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP, 2002), con el que identificar y descubrir las cualificaciones profesionales con una indicación de familia y de nivel profesional. En total se identifican 26 familias profesionales y cinco niveles de cualificación.

Este sistema de instrumentos y acciones básicas, que fomenta y colabora en el desarrollo de ofertas en formación profesional, acorde a los requerimientos del mercado laboral y que favorece el aprendizaje continuo, además de comprender las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español, conforma la base para elaborar la oferta formativa de los títulos y certificados de profesionalidad y la creación de una red de centros de formación profesional dependientes de las Administraciones Públicas:

- Centros Públicos y Concertados que ofertan formación profesional.
- Centros Integrados Públicos y Concertados de formación profesional.
- Centros de Referencia Nacional.
- Centros Públicos del Sistema Nacional de Empleo.
- Centros Privados acreditados por el Sistema Nacional de Empleo que oferten formación profesional para el empleo.

Además se crea la plataforma de la formación profesional a distancia, combinando el estudio con otras actividades y un sistema de evaluación y reconocimiento de la competencia adquirida a través de la experiencia laboral.

La LOGSE fue la reforma educativa de la LGE, llevada a cabo por un gobierno de intereses diferentes al que le sucede en 2002, el cual responde a la anterior legislación con la “Ley Orgánica de Calidad de la Educación” (LOCE), dando respuesta a lo que consideraron un modelo igualarista que desprestigia el mérito individual. Sin embargo, la vuelta en 2004 del anterior gobierno, impide la

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

aplicación de la misma y da lugar a una nueva reforma materializada en 2006 con “ la Ley Orgánica de Educación” (LOE), que define formación profesional como “conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diferentes profesiones, mejora el acceso al empleo e incrementa la participación activa en la vida social, cultural y económica”, adjuntándose a lo que la OCDE en 2002 con el Proyecto “ De Se Co” (Definition and Selection of Competencies), puso en marcha en cuanto al término competencia como combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivaciones, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento y que la LOE incorpora. La LOE asienta las bases de una formación profesional, dentro del sistema educativo, basada en la anterior LOGSE, con un esquema de familias profesionales y títulos relacionados con el Catálogo Nacional de Cualificaciones, así como Certificados de Profesionalidad ,quedando estructurada en dos ciclos formativos de dos años cada uno:

- Ciclos formativos de grado medio (CFGM), a los que se accede tras la obtención del título de graduado en ESO y se obtiene la titulación de técnico de la profesión correspondiente. El perfil del alumno que accede a este tipo de ciclo es que quiere claramente incorporarse al mercado laboral tras finalizar ESO.
- Ciclos formativos de grado superior (CFGS), a los que se accede tras la obtención del título de bachiller y se obtiene la titulación de técnico superior de la profesión correspondiente. El perfil del alumno que accede a este tipo de ciclo es que tras cursar bachillerato quiere incorporarse al mercado laboral.

Los contenidos de ambos ciclos, a su vez, se estructuran en módulos:

- Módulos profesionales teórico-prácticos. Desarrollo de contenidos profesionales en relación a unos puestos de trabajo.
- Módulos formativos-prácticos. Llevados a cabo en un centro productivo externo al centro educativo (FCT).

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

La LOE fue modificada con la entrada en vigor de la "Ley 2/2011 de Economía Sostenible" y con la "Ley Orgánica 4/2011" y, consecuentemente el Real Decreto 1538/2006, que regula la formación profesional en el sistema educativo, queda derogado por el Real Decreto 1147/2011, el cual introduce algunas medidas flexibilizadoras, que suponen una renovación en la estructura básica de la formación profesional y que aportan simplicidad. Algunas de esas medidas son:

- Reorganización dentro del 2º ciclo de la ESO, con la integración de los módulos profesionales específicos de los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), vistos como una transformación de los PGS, que implica una nueva regulación de acceso y admisión de los alumnos, rompiendo así con el sistema de pasarelas y con la generalización de la enseñanza troncal común de hasta los 16 años de la anterior LOGSE. Los alumnos que superen los módulos obligatorios de los PCPI:

- Podrán acceder a la obtención del graduado escolar de secundaria.

- Si son mayores de 17 años y con experiencia laboral previa, podrán acceder al CFGM.

- Si son mayores de 18 años y tienen un título de técnico del ciclo correspondiente, también podrán acceder a los CFGS.

- Con el título de técnico del ciclo correspondiente se podrá acceder a cualquiera de las vías de bachillerato y si éste es de carácter superior a estudios universitarios.

- Relación de acreditaciones con un sistema de reconocimientos mediante la convalidación de los certificados profesionales y la superación de módulos profesionales asociados a títulos de formación profesional.

- Flexibilización de la oferta formativa adaptándose a la realidad del entorno socioeconómico.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Reconocimiento de la formación profesional a distancia, de la información y orientación profesional, de la red de centros de formación profesional y de la colaboración con el sistema universitario.
- Organización de programas formativos para formar a personas mayores de 17 años, que abandonaron prematuramente el sistema educativo sin ninguna cualificación profesional, para colaborar en su acceso al mercado laboral. Llevados a cabo presencialmente o en alternancia con la actividad en la empresa.

A finales de 2011, tras un cambio de Gobierno, se desarrolla una reforma educativa llevada a cabo con la “Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa “(LOMCE), que modifica la LOE, y que perdura hasta el día de hoy. En el Preámbulo se afirma:

“Los principales objetivos que persigue la reforma son reducir la tasa de abandono temprano de la educación, mejorar los resultados educativos de acuerdo con criterios internacionales, tanto en la tasa comparativa de alumnos y alumnas excelentes, como en la de titulados en Educación Secundaria Obligatoria, mejorar la empleabilidad, y estimular el espíritu emprendedor de los estudiantes. Los principios sobre los cuales pivota la reforma son, fundamentalmente, el aumento de la autonomía de los centros, el refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección de los centros, las evaluaciones externas de fin de etapa, la racionalización de la oferta educativa y la flexibilización de las trayectorias.[...] Junto a estos principios es necesario destacar tres ámbitos sobre los que la LOMCE hace especial incidencia con vistas a la transformación del sistema educativo: las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el fomento del plurilingüismo, y la modernización de la Formación Profesional española”.

A diferencia de la Ley Orgánica de 2006 (LOE), la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), lleva a cabo una serie de reformas, de entre las cuales las más importantes son:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

▫ Sustituye los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), implantando un nuevo nivel educativo de Formación Profesional Básica (FPB), que va asociado al Título Profesional Básico y que permite la continuidad en el sistema educativo y la preparación en el desempeño cualificado de una profesión, es decir, tiene validez académica y profesional. Por lo que la formación profesional queda organizada en Formación Profesional Básica, Formación Profesional de Grado Medio y Formación Profesional de Grado Superior y estructurada en módulos profesionales de contenidos teórico-prácticos. La duración de este ciclo es de 2 cursos académicos, con formación teórico-práctica y con un periodo obligatorio de formación en centros de trabajo por un periodo no inferior a seis semanas. El Título Profesional Básico obtenido, tendrá la misma validez laboral que el Título de Graduado en ESO. Para poder acceder a la FPB se requiere de lo siguiente:

→ De un Consejo Orientador que valora la opción más idónea del alumnado en cuanto a la obtención de resultados.

→ El alumnado debe tener, como mínimo, cumplidos los 15 años o cumplirlos durante ese año y, como máximo, 17 años en el momento de acceso. Debe disponer del consenso del equipo docente y, haber realizado el primer ciclo de la ESO (1º, 2º y 3º), o de manera excepcional, haber cursado 2º de la ESO.

▫ Mejora de las pasarelas a otros ciclos formativos y a otras enseñanzas del sistema educativo. Flexibilización y racionalización del sistema:

→ Acceso a CFGM: Con el título de Graduado en ESO y, una vez superada la evaluación final con la opción de enseñanza aplicadas, con el Título de Profesional Básico o mediante una prueba de acceso tras un curso de acceso para personas mayores a 17 años sin titulación habilitante.

→ Acceso a CFGS: Con el título de Bachiller, de un Técnico o de Certificación acreditativo de haber superado todas las materias de

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

bachillerato o mediante la superación de una prueba de acceso si tienes al menos cumplidos los 19 años.

- Ciclos formativos más atractivos y flexibles con contenidos renovados y adaptados al sistema productivo y, por lo tanto, a los nuevos perfiles profesionales, mejorando la inserción profesional del alumnado titulado.

El Estado diseña los títulos de Formación Profesional que posteriormente son completados por las Comunidades Autónomas y en función del ámbito territorial. El módulo profesional es la unidad de organización, el cual:

→ Estará asociado o no a las unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificación Profesional.

→ Estará estructurado en: Resultados de Aprendizaje, Criterios de Evaluación y Contenidos.

→ Se desarrolla con un claro carácter teórico-práctico, superando las clases en talleres y/o laboratorios un 60 % con respecto al resto de actividades.

- Dos opciones diferentes para el 4º curso de ESO, pero no condicionantes de una elección final, permitiendo al alumnado al finalizar este curso la ejecución de una prueba de evaluación individualizada para cualquiera de las dos opciones e incluso por ambas. Estas opciones son:

→ Enseñanzas académicas para la iniciación al bachillerato.

→ Enseñanzas aplicadas para la iniciación a la formación profesional.

- Se crea una nueva modalidad de formación profesional: Formación Profesional Dual, (FPD). El Real Decreto 1529/2012 de 8 de noviembre, desarrolla el contrato para la formación y aprendizaje y establece las bases del FPD. Las modalidades son:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Formación exclusiva en centro formativo. Se compatibiliza y alterna la formación en el centro de formación y la actividad laboral en la empresa.
- Formación con participación de la empresa. Las empresas facilitan a los centros de formación los espacios instalaciones y expertos para impartir determinados módulos profesionales o formativos.
- Formación en empresa autorizada o acreditada y en centro de formación. Se imparten en las empresas determinados módulos profesionales o formativos.
- Formación compartida entre el centro de formación y la empresa. Las empresas son partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello debe disponer de autorización de la Administración educativa, estar acreditada por la Administración Laboral correspondiente y estar adscrita al centro con el que comparte la formación.
- Formación exclusiva en la empresa. En este caso la empresa se convierte en centro de formación autorizado.

La LOMCE en realidad, pone en valor el 2º ciclo de secundaria, como curso fundamental por el que los alumnos deciden si quieren continuar sus estudios académicos o quieren inclinarse por una vía profesional. Y lo hace impulsando un modelo de enseñanza secundaria más selectiva y con una mayor diferenciación entre la vía académica y la vía profesional, aunque las competencias básicas y la conectividad están presentes.

Tras este paseo por la evolución histórica de la formación profesional en España, es notable la naturaleza que ha caracterizado a la formación profesional durante un largo periodo de tiempo y, que no ha sido otra, que la de educar y formar a las clases populares, siempre dirigida y gestionada por iniciativas públicas locales o instituciones de carácter religioso. Poco a poco, las instituciones estatales intervendrían reconduciendo a la formación profesional hacia el sector industrial, y lo hacían, cuando en Europa, las corrientes de pensamiento, en materia de formación, ya caminaban hacia otros sectores de producción. Este caminar, en la búsqueda de una evolución en la naturaleza de

la formación, ha creado constantes conflictos de convivencia con la educación general, que han derivado en reiterados debates materializados en modificaciones en los criterios de acceso y de conexión entre etapas formativas y educativas, así como retrocesos en este afán por avanzar. Se aprecia un giro hacia atrás, en cada paso dado hacia una formación de carácter diferenciado, abandonando con ello los objetivos perseguidos y adquiriendo un desprestigio en esta tarea por evolucionar, llegando a asociar la formación profesional a un recipiente de alumnos, que han fracasado en la enseñanza primaria y, a originar constantes debates acerca de la necesidad de reorientar la formación hacia propuestas iniciales.

En este reconducir, en el que se ven alterados los mecanismos de acceso y las conexiones entre los ciclos formativos y de educación general, se cambian los contenidos, se añaden competencias, instrumentos y mecanismos de evaluación, así como estrategias y medidas flexibilizadoras, con la incorporación de las cualificaciones y certificaciones profesionales y con la idea de buscar la igualdad social y de devolver a la formación profesional el prestigio perdido, interviniendo en la base troncal de la educación general y obligatoria y, adquiriendo con ello, el problema derivado del fracaso escolar y que es la causa del abandono escolar.

3.3 ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EUROPA.

Los modelos de formación profesional, en cada uno de los países europeos, han ido de la mano del proceso de industrialización vivido durante los siglos XIX y XX y que claramente han influido en el sistema español que, tras su ingreso en la UE, es el país donde se perciben, de manera más acentuada, los efectos de la política europea de formación. No obstante, el proceso de industrialización originado en las diversas sociedades y, a velocidades diferentes, no se desarrolló de la misma forma, dando lugar a modelos de formación profesional unitarios. La eliminación de los antiguos métodos, llevados a cabo por los artesanos, supuso la pérdida de los

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

sistemas de transmisión de conocimiento y con ello, la pérdida de una transferencia homogénea en lo que tiene que ver con la formación profesional. Algunos autores, entre ellos Greinert (2004:21), propone tres modelos básicos de formación profesional, vinculados al incremento de la fuerza de trabajo, que exigían nuevas profesiones, pero que han evolucionado de forma diferente en cada país.

- El modelo de economía liberal británico.
- El modelo burocrático y regulado estatalmente en Francia.
- El modelo dual - corporativo de Alemania.

■ **MODELO LIBERAL:** Con una clara orientación al mercado, estimulando el esfuerzo individual, rechazando la intervención estatal en la economía y, colocando a ésta, en la figura de la persona autónoma. Los sistemas de cualificación son los orientados a este mercado, específicos y propios para los puestos de trabajo concretos en la empresa. El gobierno se ocupa de la provisión de la educación básica para la producción industrial, siendo el modo dominante de formación de habilidades, la formación en la empresa (Navarro, 2014). El resultado de ello es la existencia de numerosas cualificaciones privadas de competencias adquiridas, lo que explica su carácter moral y la imagen deteriorada de la legislación en cuanto a su desviación en estos procesos de mercado.

El modelo inglés actual, es el resultado de un proceso progresivo en el que destacan las creaciones de:

- En 1986 el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales (NVQ).
- En 1992 el Sistema de Cualificaciones Profesionales Generales (GNVQ), organizados en tres niveles: básico, intermedio y superior y comprendiendo 14 áreas de conocimiento.
- En 1997 la creación de la denominada Qualifications and Curriculum Authority, como fusión institucional de la gestión de las titulaciones.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

■ **MODELO BUROCRÁTICO:** Con una orientación claramente académica. Basada en la aplicación de un método académico para obtener cualificaciones profesionales. Francia emplea el sistema de enseñanza para reformar el poder económico y militar. Este sistema crea la formación profesional reglada, con el fin de crear una relación política entre el capital y la mano de obra. Es el gobierno quien controla la oferta y demanda de habilidades

La formación profesional es organizada por el estado, en colaboración con escuelas profesionales y financiada por fondos recaudados por las empresas. Este modelo, de carácter comprensivo, está enfocado a proporcionar conocimientos suficientes para que el alumno obtenga un certificado con el que poder acceder a cursos superiores, no estando dirigido a la adquisición de conocimientos específicos requeridos y demandados por las empresas.

■ **MODELO DUAL:** De una clara orientación profesional. Basada en prácticas profesionales reales. Este modelo, asentado y desarrollado en Alemania, como continuidad formadora, contó con la ayuda del Estado y otras Instituciones Profesionales.

Su existencia a lo largo del tiempo responde a las relaciones de producción actuales. La normativa es propuesta y elaborada por los Agentes Sociales y el sistema es organizado por la Cámara de Comercio, que a su vez, está regulada por el Estado, siendo los contenidos formativos establecidos por éste, por los empresarios y por los sindicatos. Los aprendices, en su periodo de formación, reciben un salario, que es el abonado por el grupo empresarial, estando la formación en las escuelas financiada por el Estado. Las cualificaciones son las que acreditan los títulos profesionales correspondientes y el acceso a cursos superiores.

Con respecto al resto de Europa, autores como Nilsson (2007), señala que el modelo liberal, da prioridad a la economía y es el que domina Reino Unido y parcialmente Irlanda, el modelo dual, es el que da prioridad a la

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

sociedad y domina Dinamarca, Alemania y Austria y el modelo burocrático, es el que da prioridad a la política y se divide en dos subgrupos:

- Un subgrupo dotado de una base de conocimiento más teórico y asentado en Francia, Países Bajos, Finlandia y Suecia.
- Un subgrupo mucho más práctico y asentado en República Checa, Chipre, Estonia, España, Letonia, Polonia, Portugal, Eslovenia y Eslovaquia.

Existen claros éxitos de formación profesional, como son los casos del sistema dual en Alemania y Suiza, que junto a Dinamarca y Austria, utilizan este tipo de sistema en el que existe una clara coordinación entre Estado, Sindicatos y Asociaciones Profesionales y en el que prevalecen los intereses de la sociedad y de los individuos, así como, los derivados de la economía.

De entre los casos de formación profesional mencionados destaca notablemente el caso de Alemania.

En Alemania, durante los años setenta del siglo XX, con la integración europea y la idea de la globalización, las empresas alemanas demandaron nuevos profesionales y requiriendo cambios en la formación superior no universitaria, de entre ellos los siguientes:

- Una mayor relación teoría-práctica.
- La participación de las empresas en los curriculums.
- Menor tiempo de estudio.

En respuesta a estos requerimientos, estas mismas empresas crearon escuelas y academias profesionales, que a día de hoy, son una alternativa real. En Alemania, existe la escolaridad obligatoria de entre 9 y 10 años, tras ella, los alumnos pueden elegir entre ir a un centro de bachillerato, para luego poder acceder a la universidad, con un total de vida académica de unos 13 años, o empezar una formación profesional de dos maneras:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Acudiendo a una escuela profesional y optando por un sistema dual en el que los alumnos combinarán su estancia en el centro escolar profesional con el de la empresa. Ello exige una colaboración muy estrecha y activa entre ambos lugares de formación. La duración de este tipo de formación va desde tres a tres años y medio.
- Acudiendo a una escuela profesional y optando por un sistema de carácter escolar en el que los alumnos podrán llevar a cabo una formación profesional básica o una formación profesional completa, dependiendo de las normas del estado regional correspondiente. El título profesional obtenido es equivalente a los de la formación profesional dual y su duración es de tres años.

Con la titulación obtenida, por cualquiera de los dos modelos, el alumno podría acceder a la universidad.

3.4 LA ACTUALIDAD ESPAÑOLA Y EUROPEA.

El sistema de formación profesional español, a día de hoy, está regulado por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de noviembre para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE). En los principios generales, de la mencionada ley, recogidos en el art 39, Capítulo V, se establecen entre otros asuntos:

→ Los ciclos de la formación profesional en el sistema educativo:

- Ciclo de formación profesional básica.
- Ciclo de formación profesional de grado medio.
- Ciclo de formación profesional de grado superior.

→ Los títulos adquiridos de formación profesional están referidos, con carácter general, al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales siendo los ciclos de la formación profesional que conducen a su obtención los siguientes:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Ciclos formativos de formación profesional básica.
- Ciclos formativos de grado medio.
- Ciclos formativos de grado superior

→ El curriculum de estas enseñanzas, se ajustará a las derivadas del Sistema Nacional de Cualificación y Formación Profesional y a lo establecido por la LOMCE , pudiendo el Gobierno desarrollar medidas de correspondencia de los certificados de profesionalidad regulados por la Ley 56/2003, de 16 diciembre, de Empleo, con los títulos de formación profesional del sistema educativo.

→ Los estudios de formación profesional podrán realizarse:

- En Centros Educativos.
- En Centros Integrados y de Referencia Nacional.

Otros aspectos como los objetivos de la formación profesional, están recogidos en el art. 40, las condiciones de acceso y admisión en el art. 41, los contenidos y la formación profesional dual en el art. 42, la evaluación en el art. 43 y los títulos y convalidaciones en el art.44.

La formación profesional en España podría clasificarse como “Modelo Escolar”. Se trata de un modelo en el que la formación profesional se imparte en centros formativos dotados de instalaciones y talleres propios para poder aprender un oficio o una profesión. En este aspecto, cabe destacar que en el sistema español, la formación teórica prevalece sobre la práctica, entendiendo ésta como la práctica de lo aprendido y no como una fuente de aprendizaje. En este sentido, la empresa es un colaborador receptor y no un pilar del sistema, además, la evaluación es competencia del docente, aun contando puntualmente con el colaborador tutor empresarial. Se trata de un modelo que choca con los sistemas basados en el aprendizaje de la empresa y con otros modelos en los que cada uno, el docente por un lado y el tutor empresarial por otro, evalúan lo que le compete a cada uno. Además, en

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

otros sistemas la formación está vinculada, de una manera directa, al mercado laboral.

En cuanto a la formación profesional dual, ésta se instauró en España, por medio del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. Un tipo de formación, que adopta según el art.3 de este Real Decreto tres modalidades:

- Formación exclusiva en Centro Formativo combinada con la actividad laboral que se realiza en la empresa.
- Formación con participación de la empresa.
- Formación en empresa y en Centros de Formación.
- Formación compartida entre en Centro de Formación y la empresa.
- Formación exclusiva en la empresa.

La formación profesional dual ha superado a los Programas de Formación en Centros de Trabajo (FCT), desarrollados en empresas o en Centros de Trabajo, de carácter obligatorio, llevados a cabo en los ciclos de formación de grado medio y de grado superior como módulo de prácticas y con una duración de 370 horas. A consecuencia de que la formación profesional dual se centra en la experiencia del aprendizaje, implicando una mayor proporción de tiempo, por parte de los estudiantes y trabajar en una empresa, en gran cantidad de casos éstos son contratados por la empresa recibiendo con ello una remuneración económica. Un ejemplo de la inclusión de la formación profesional dual en España es la Escuela de Aprendices impulsada por la marca comercial de coches Seat, con 3 años de formación, 4600 horas y cobrando una mensualidad.

La situación actual de la formación profesional en España, no puede analizarse de manera aislada con respecto al resto de Europa y sin tener en consideración las influencias, en materia de formación, derivadas de su integración con los 28 miembros que constituyen la Unión Europea y

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

recogidas en el Tratado de Constitución de la Comunidad Económica Europea (CEE).

La Unión Europea siempre ha apostado por la formación, considerada el motor de la economía, materializado con la elaboración de documentos, informes, reuniones,...etc, destacando la búsqueda de la instauración de modelos de formación, tipo Alemán y del norte de Europa, basados en el aprendizaje de la experiencia, en la importancia de la formación permanente, en la idea de perseguir objetivos orientados en la obtención de resultados y no tanto en fines pedagógicos, así como, en la búsqueda de la implicación de agentes sociales, económicos, políticos en el sistema de formación y en la aplicación de las nuevas tecnologías de la información.

La UE, además de aportar ideas para favorecer la formación, ha luchado por la movilidad en cuanto a la libre circulación de capitales, mercancías y personas, con lo que ha sido fundamental la eliminación de barreras en el reconocimiento de títulos y cualificaciones, fomentando ofertas formativas de dimensión europeas de la figura y, de gran importancia, del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), para establecer correspondencias entre las titulaciones y las cualificaciones profesionales, entre los Estados Europeos, que desembocaron en el EQF en el marco europeo de cualificaciones.

Otros programas creados por la UE, en la búsqueda de esta dimensión, ha sido el Programa Europeo Leonardo Da Vinci en 1995, integrado en el Programa Transversal de Programa de Aprendizaje Permanente en 2007 para la formación profesional. Se trata de un programa que promueve los intercambios de estudiantes, profesores de formación profesional y jóvenes profesionales, así como, el desarrollo de procesos de innovación. Una búsqueda por tanto de la calidad de la formación, del intercambio de las buenas prácticas, de la transferencia de las innovaciones y de la movilidad profesional en Europa. En el caso español, la mayor parte de las capacidades ejecutivas de la organización, es competencia de las

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Comunidades Autónomas, las cuales, a nivel general, no aprovechan lo suficiente dichos programas europeos.

Por lo tanto, la coordinación europea en materia de formación, constituye la vía para conseguir los objetivos marcados en esta materia. Una de las estrategias a seguir, a modo de respuesta ante los cambios originados por la globalización de las economías y el déficit en materia de I+D, innovación y desarrollo, fueron establecidas en Lisboa y en el Plan de Trabajo “Educación y Formación, 2010”, en la que se fijaron tres objetivos:

- Mejorar la calidad y eficacia de los sistemas de educación y formación.
- Facilitar el acceso a la educación y formación.
- Abrir la educación y formación a un mundo más amplio.

Estos objetivos fueron materializados con 13 medidas concretas y con un conjunto de indicadores para supervisar el cumplimiento, conforme a un calendario de actuaciones y de informes evaluativos de aplicación. En uno de estos informes de evaluación, realizado en 2008, se puso de manifiesto la preocupación por las tasas elevadas de abandono escolar, la baja participación en actividades de formación permanente y la escasa cualificación de inmigrantes. Se concluyó en la necesidad de ampliar la base de los conocimientos de la población para aumentar las capacidades, especialmente tecnológicas y científicas, en perseguir la cohesión social, incrementar la inversión en educación y formación, aprovechar el potencial de la inmigración en beneficio de la calidad de la enseñanza y en potenciar la innovación y la creatividad.

Paralelamente al Plan de Trabajo “Educación y Formación 2010”, se llevó a cabo la Declaración de Copenhague (Copenhague, 2002), de los ministros de formación profesional, en la que se concretaron los objetivos de cooperación europea en el ámbito de formación profesional. Esta declaración puso en marcha la estrategia europea sobre la cooperación reforzada en materia de educación y formación profesional, conocida como el “Proceso

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

de Copenhague”, en la que se han definido década a década los objetivos e iniciativas a seguir.

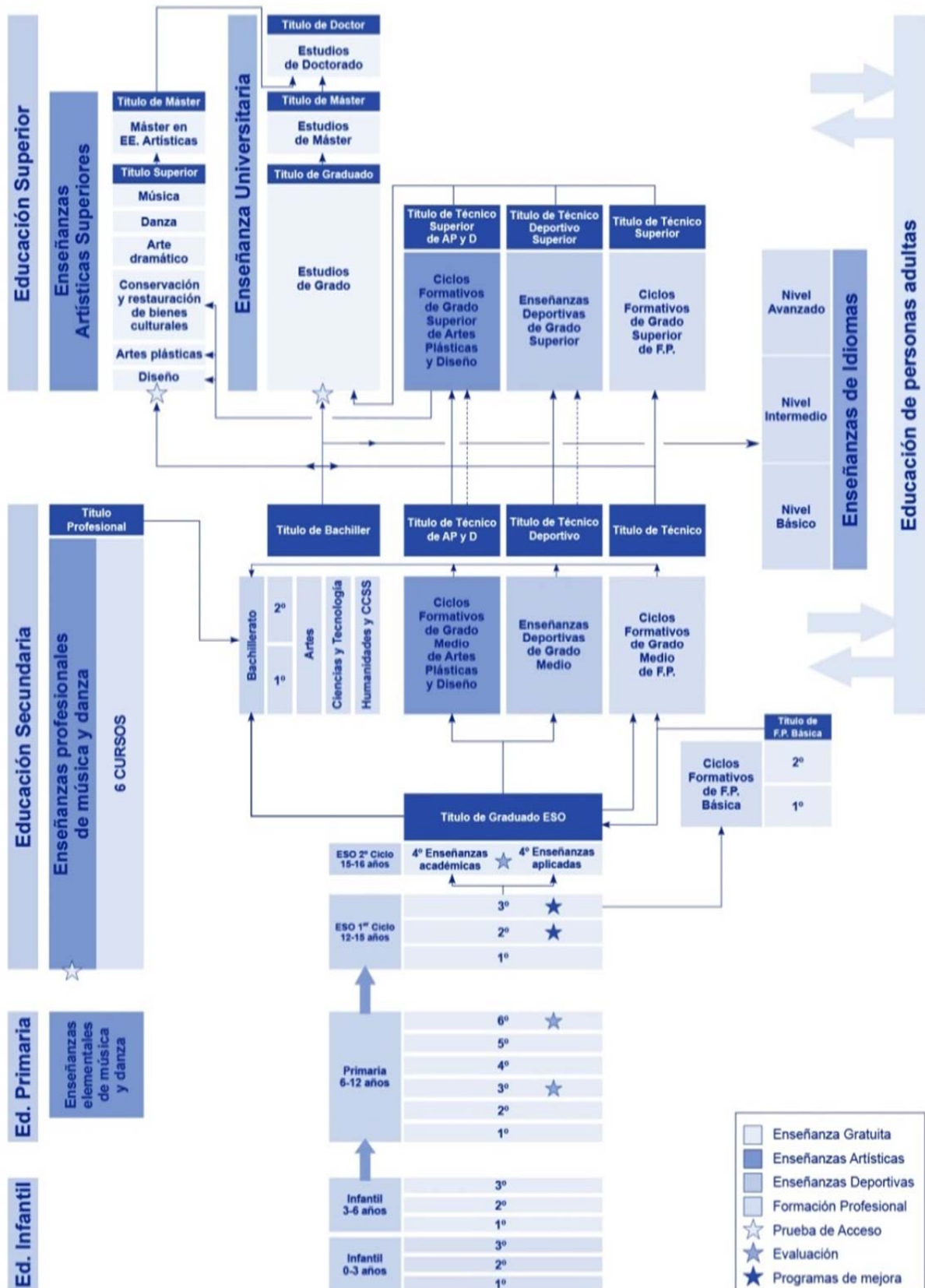
En general la UE genera unos criterios de referencia, que exige a los Estados miembros y a la CEE, que adapten sus actuaciones e informen periódicamente en lo que respecta a la materia. Estos avances son desiguales entre países, pero sirven de preparación de una base sustancial para que cuando la situación política y económica sea propicia en este sentido, sean apreciados dichos resultados. No obstante, la dimensión europea en la formación profesional en España, no puede limitarse a la recepción de los fondos europeos e invertirlos en formación ocupacional o continua, la formación profesional en España, debe formar parte de un proceso para construir un espacio europeo de formación y cualificación. Además, la formación profesional debe dar respuesta a las necesidades formativas de los profesionales y anticiparse a las demandas de un mercado de trabajo, en constante movimiento, y en esa relación entre formación y mercado de trabajo, es donde es conveniente realizar un análisis.

Previo a ello es necesario exponer la situación actual de la formación profesional en España, mediante el análisis de los parámetros más relevantes de su evolución y en relación con el resto de países de la UE de lo acontecido en materia de educación y formación en España.

Los datos obtenidos han sido extraídos del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

■ CURSO ESCOLAR 2015-2016. SISTEMA EDUCATIVO: LOMCE

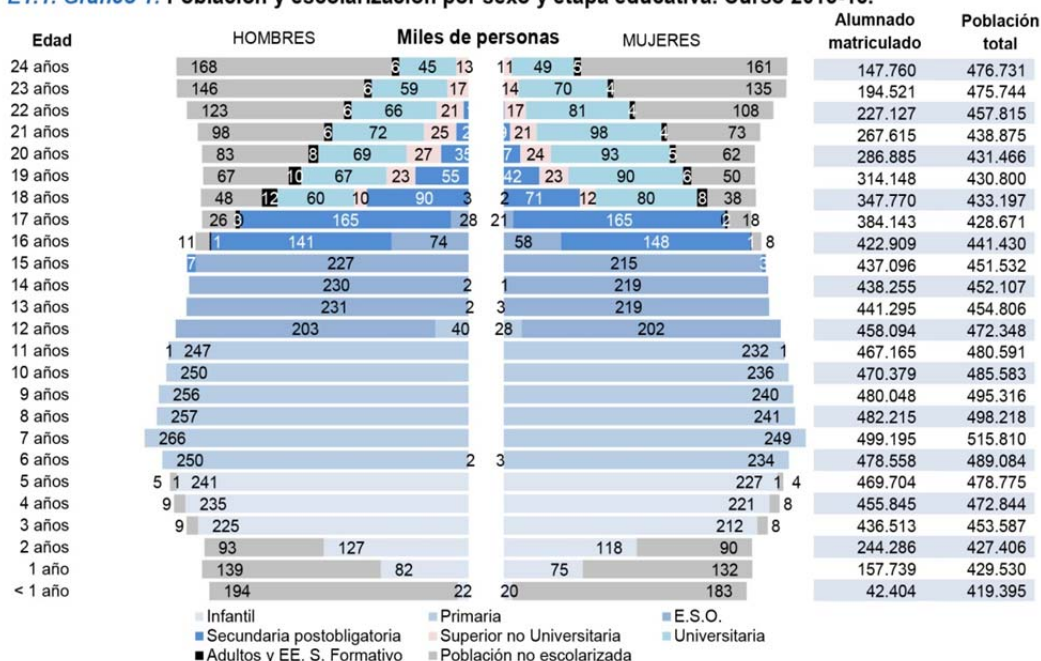
■ ORGANIGRAMA.



¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

▪ Población y escolarización por sexo, etapas educativas y por Comunidad Autónoma.

E1.1. Gráfico 1: Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2015-16.



Se mantiene, al igual que en periodos anteriores, una estructura en forma de pirámide invertida en lo que a población escolarizada se refiere. Apreciando un aumento en la escolarización infantil, posiblemente por el aumento de la tasa de natalidad de los últimos años, así como un incremento en la escolaridad para estudios de secundaria de segunda etapa, como consecuencia de la reorganización de la formación profesional y del deseo de la juventud de aumentar su nivel educativo y formativo acorde a las exigencias del mercado laboral. La etapa comprendida entre los 16 y 19 años resulta fundamental durante estos años, ya que es uno de los objetivos de la estrategia de Europa 2020, por la que se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación superior al de la educación secundaria primera etapa y situar el índice de abandono escolar por debajo del 10%. En 2015 se encuentra escolarizado el 95.4 % de la población de 16 años, el 89.4% de 17 años, el 80% de 18 años y el 72.5% de 19 años. En las edades correspondientes a educación superior, las tasas son elevadas, con tendencia a aumentar, sobre todo en formación profesional de grado superior, aunque decrecientes a medida que aumenta la edad. La escolarización en enseñanza secundaria no obligatoria se ve aumentada de un 65.2% , (el 30% y el 0.3% restante cursa educación

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

secundaria obligatoria y educación de adultos respectivamente), de los 16 años a un 77% (el 11.4% y el 1.1% restante cusa educación secundaria obligatoria y educación de adultos), a los 17 años, sin embargo, desciende a los 18 años a un 37.2 y a un 22% a los 19 años.

C1.1. Alumnado matriculado en el sistema educativo por enseñanza

(continúa)

	TOTAL	Total EE. Régimen General no Universitario	E. Infantil	E. Primaria	E. Especial	ESO	Bachille- rato (presencial y distancia)	Otros Programas Formativos (1)
AMBOS SEXOS								
TOTAL	10.817.557	8.113.239	1.808.322	2.926.887	35.190	1.869.283	695.557	12.540
Andalucía	2.058.744	1.611.481	359.201	582.913	7.066	378.731	148.867	206
Aragón	289.829	214.523	48.296	77.460	927	48.724	17.432	500
Asturias (Principado de)	181.014	137.515	26.846	48.814	655	31.758	12.923	15
Balears (Illes)	220.535	178.055	38.153	69.645	636	43.084	12.655	104
Canarias	471.536	353.871	59.104	124.810	1.740	87.625	37.851	434
Cantabria	119.647	93.006	19.291	33.307	403	20.919	7.677	270
Castilla y León	503.656	356.994	69.203	124.839	1.289	84.694	37.145	7
Castilla-La Mancha	461.628	367.560	79.545	132.028	1.401	86.168	31.912	103
Cataluña	1.778.274	1.331.508	310.195	487.112	7.286	301.496	92.008	7.142
Comunitat Valenciana	1.143.960	858.593	183.491	316.882	2.987	197.522	63.190	610
Extremadura	237.283	183.471	37.545	64.784	671	44.742	17.075	252
Galicia	539.788	403.373	88.821	136.137	1.198	89.527	38.223	164
Madrid (Comunidad de)	1.623.983	1.159.653	290.128	416.138	5.147	258.891	105.921	1.884
Murcia (Región de)	371.680	288.173	59.332	108.619	1.401	68.795	25.749	428
Navarra (Comunidad Foral de)	159.663	110.766	24.628	40.908	618	26.108	9.359	320
País Vasco	518.594	370.042	93.318	128.198	1.308	79.374	30.045	76
Rioja (La)	88.893	54.238	12.294	19.338	229	12.158	4.255	13
Ceuta	24.172	19.928	4.100	7.545	124	4.397	1.615	0
Melilla	24.678	20.489	4.831	7.410	104	4.570	1.655	12

(conclusión)

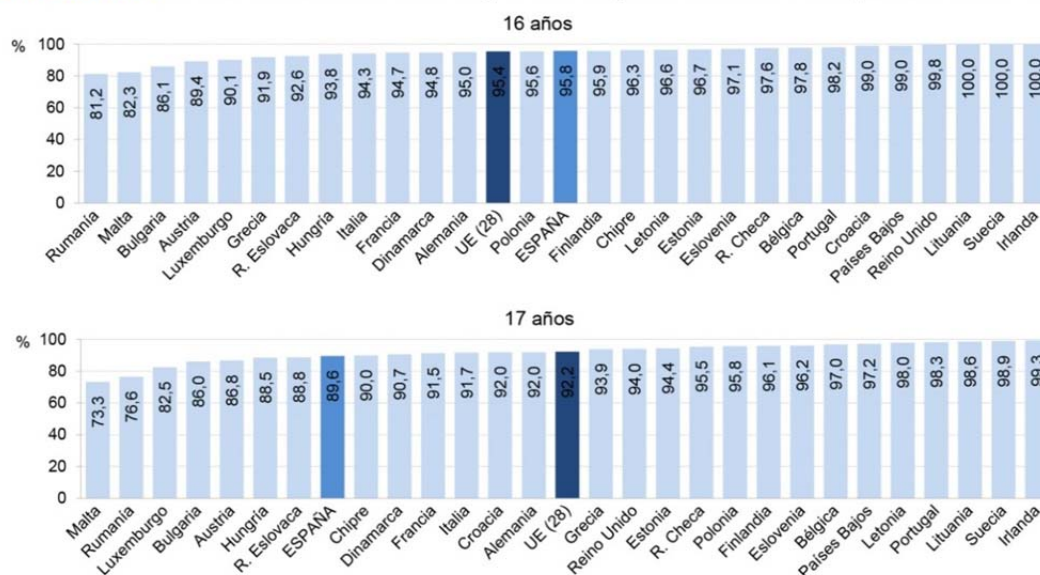
	C.F. FP Básica	C.F. FP Gr. Medio (presencial y distancia)	C.F. FP Gr. Superior (presencial y distancia)	Total E. Universi- taria (1)	Total EE. Régimen Especial	EE. Artísticas	EE. Depor- tivas	EE. Escuelas Oficales de Idiomas	E. de Adultos EE. Formales
AMBOS SEXOS									
TOTAL	61.909	349.631	353.920	1.548.369	858.824	392.675	11.507	454.642	297.125
Andalucía	11.978	63.541	58.978	262.467	118.089	55.945	1.249	60.895	66.707
Aragón	2.361	9.152	9.671	38.933	28.186	12.514	666	15.006	8.187
Asturias (Principado de)	630	7.545	8.329	26.120	12.589	2.983	64	9.542	4.790
Balears (Illes)	1.738	7.169	4.871	17.756	17.931	2.220	315	15.396	6.793
Canarias	3.236	19.010	20.061	46.407	54.640	24.149	668	29.823	16.618
Cantabria	675	5.273	5.191	14.139	10.040	2.157	371	7.512	2.462
Castilla y León	3.804	18.176	17.837	87.323	48.513	22.612	193	25.708	10.826
Castilla-La Mancha	4.094	16.779	15.530	35.948	37.207	17.968	209	19.030	20.913
Cataluña	0	62.966	63.303	263.689	135.590	82.324	2.933	50.333	47.487
Comunitat Valenciana	9.442	43.088	41.381	163.308	92.342	24.461	0	67.881	29.717
Extremadura	2.175	7.930	8.297	25.099	16.524	3.129	318	13.077	12.189
Galicia	3.501	21.986	23.816	73.446	55.975	25.213	683	30.079	6.994
Madrid (Comunidad de)	8.614	34.169	38.761	327.760	102.755	54.143	2.694	45.918	33.815
Murcia (Región de)	3.113	10.691	10.045	54.396	22.656	5.020	264	17.372	6.455
Navarra (Comunidad Foral de)	819	3.971	4.035	19.791	26.778	15.034	133	11.611	2.328
País Vasco	4.007	13.993	19.723	63.453	67.937	38.534	686	28.717	17.162
Rioja (La)	885	2.563	2.503	24.797	7.910	3.546	0	4.364	1.948
Ceuta	350	921	876	1.801	1.469	245	0	1.224	974
Melilla	487	708	712	1.736	1.693	478	61	1.154	760

Atendiendo a todos los niveles educativos, las comunidades autónomas con un porcentaje de escolarización, por encima de la media nacional para educación infantil, son Galicia, la Comunidad de Madrid, y el País Vasco, para educación secundaria postobligatoria son Castilla y León, el País Vasco, Cantabria y Galicia, para educación superior no universitaria son

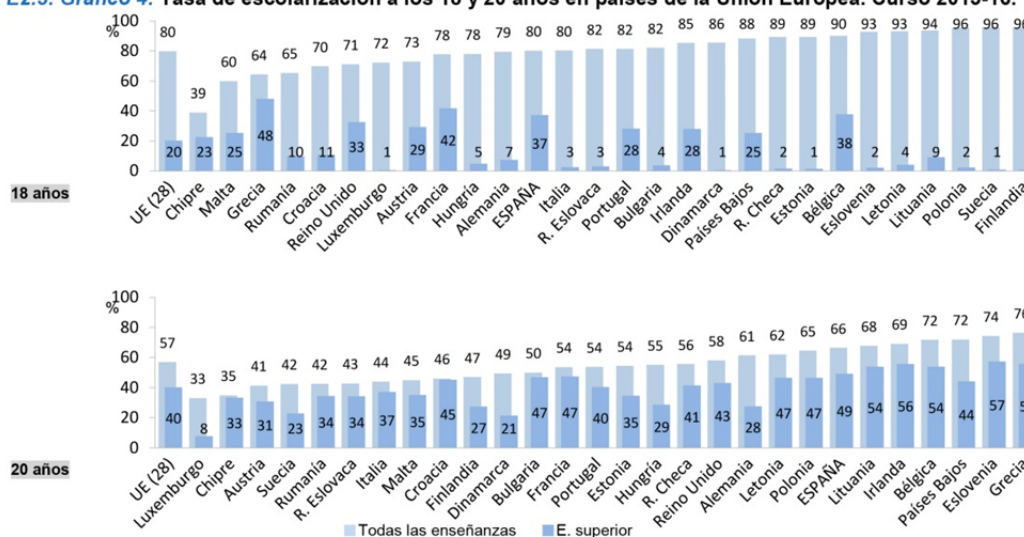
¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Cataluña, Galicia y País Vasco y para educación universitaria destacan la Comunidad de Madrid, Castilla y León y País Vasco.

E2.2. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2015-16.



E2.3. Gráfico 4: Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2015-16.

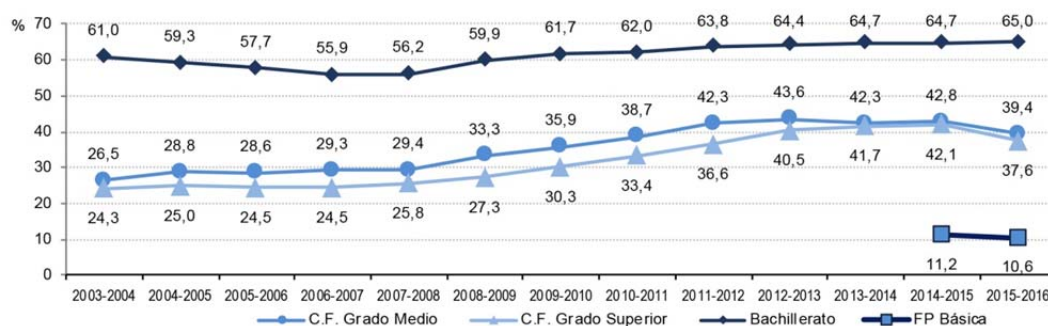


Para la mayoría de los países de la UE, la tasa neta de escolarización, está en torno a la media para edades comprendidas entre los 16 y 17 años, siendo uno de ellos España, que a la edad de 17 años se encuentra ligeramente por debajo pero superando a la media europea para la edad de 16 años. En cuanto a edades comprendidas entre los 18 y 20 años España supera considerablemente a la media europea en lo referente a estudios de educación superior.

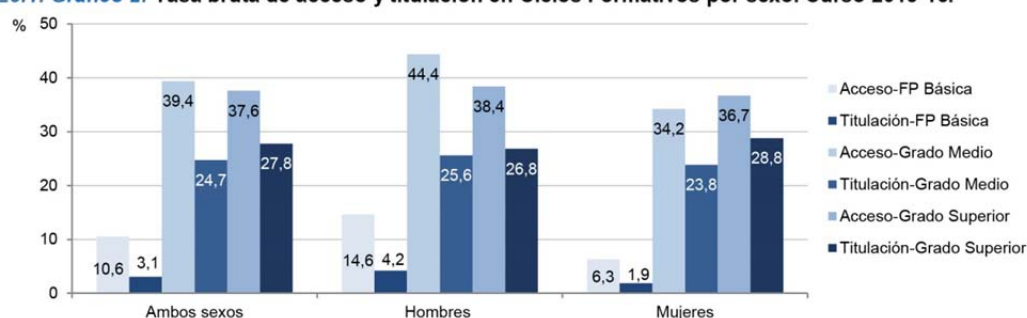
¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

■ Tasas brutas de acceso y titulación en formación profesional.

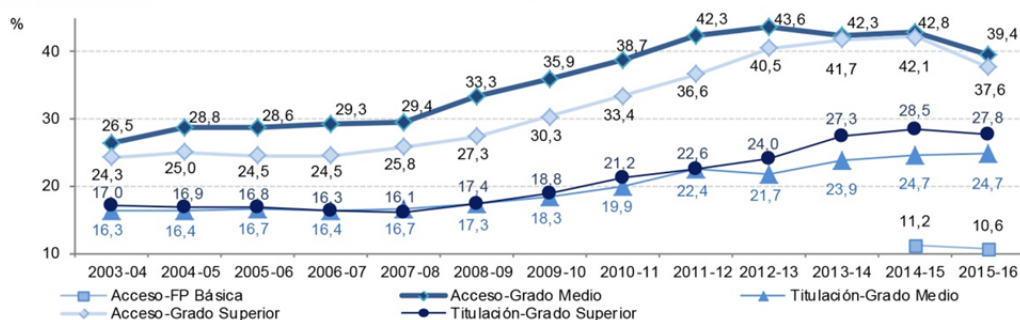
E5.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato.



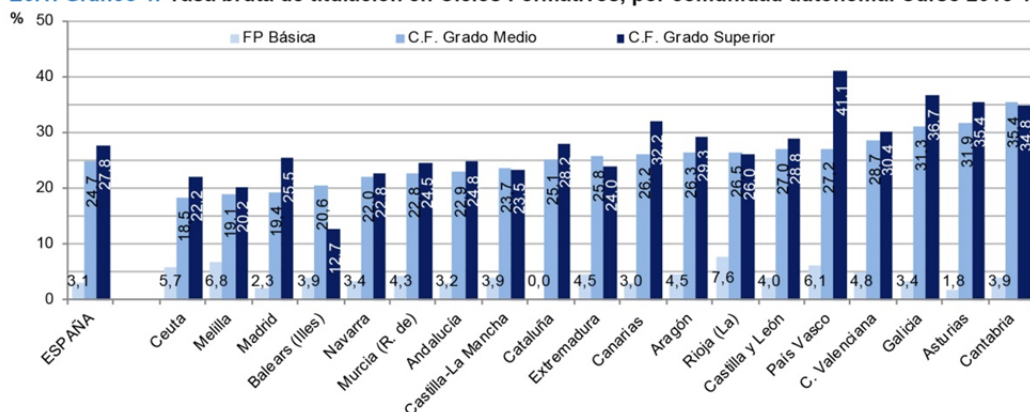
E5.1. Gráfico 2: Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2015-16.



E5.1. Gráfico 3: Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos.



E5.1. Gráfico 4: Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2015-16.



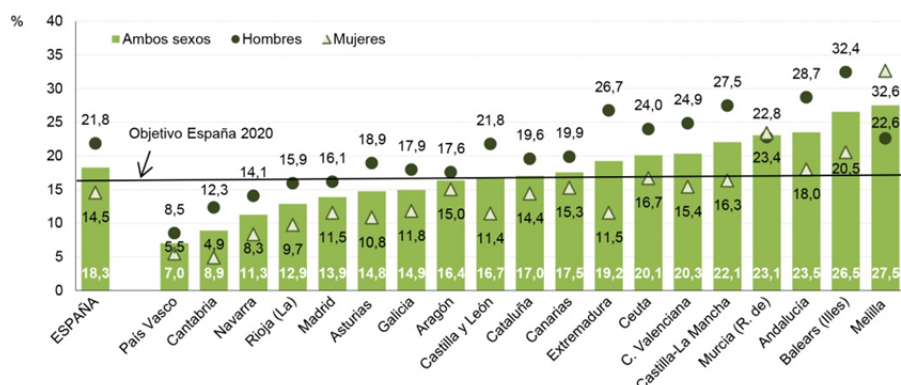
Las tasas de acceso y titulación en formación profesional han experimentado un incremento importante en los últimos diez años, experimentando un ligero descenso en los últimos dos años. Las

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

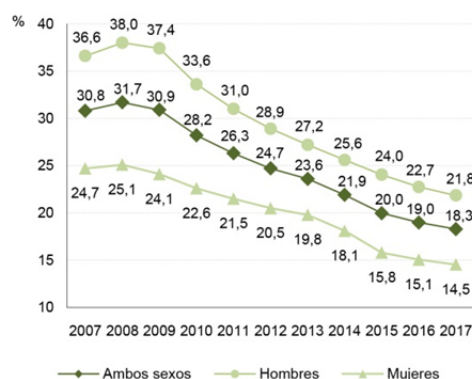
Comunidades Autónomas que presentan una tasa bruta más elevada en titulación en Grado Medio son Cantabria, Principado de Asturias y Galicia, y en Grado Superior las Comunidades del País Vasco, Galicia, Principado de Asturias, Ceuta, Melilla y la Comunidad de Madrid.

▪ Tasa de abandono temprano de la educación y la formación

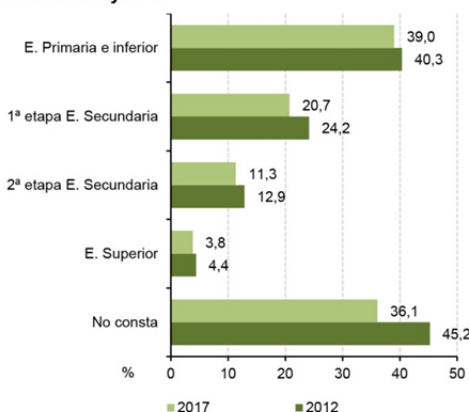
R4. Gráfico 1: Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por sexo. 2017.



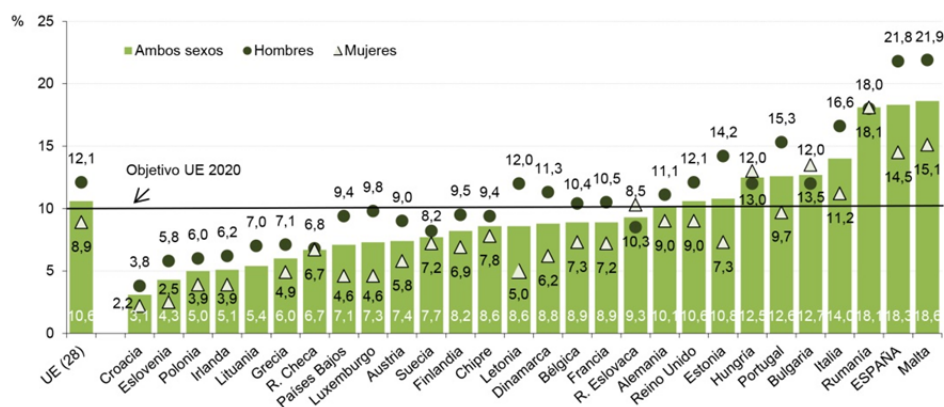
R4. Gráfico 2: Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo.



R4. Gráfico 3: Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre. 2012 y 2017.



R4. Gráfico 4: Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2017.



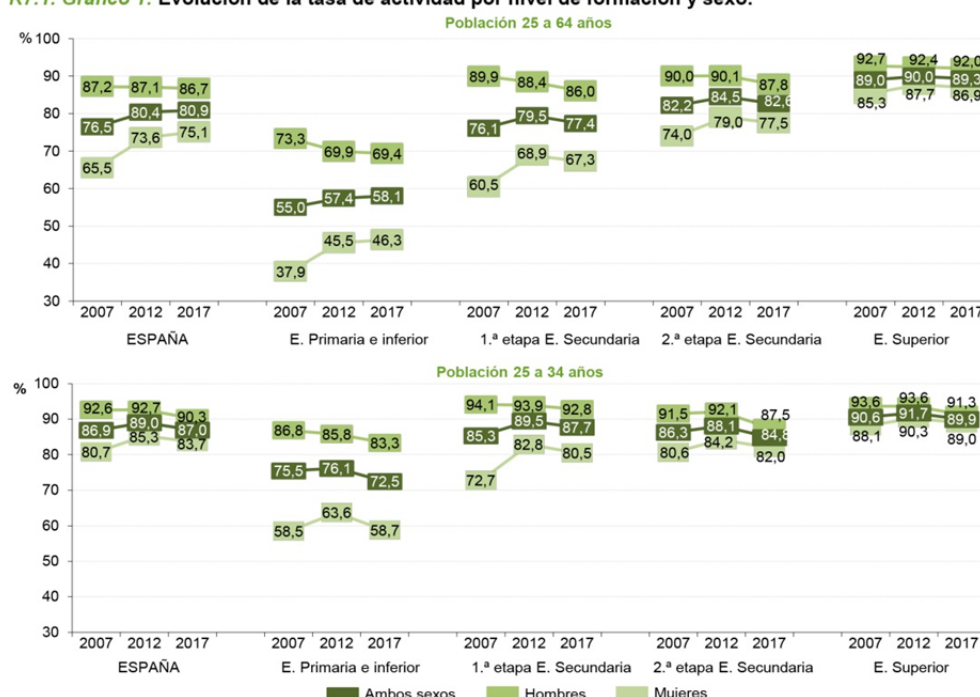
El porcentaje de abandono temprano de la educación y formación en España se ha reducido respecto a periodos anteriores. Por Comunidades Autónomas son el País Vasco y Cantabria, las comunidades que han

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

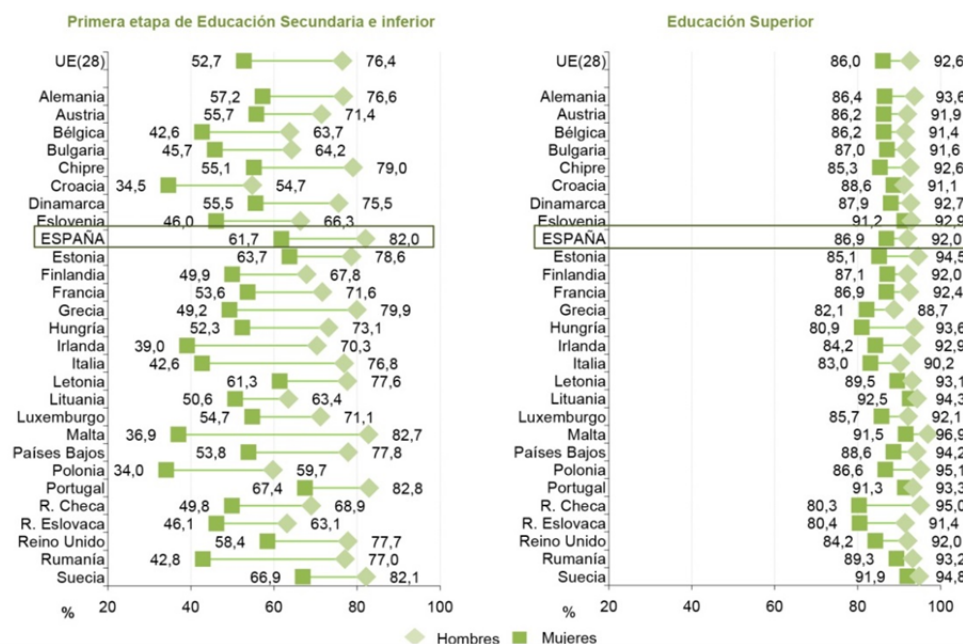
alcanzado el objetivo europeo y Navarra, La Rioja, Comunidad de Madrid, Asturias y Galicia han logrado situarse por debajo del objetivo nacional. En cambio, comunidades como es Melilla e Islas Baleares presentan porcentajes superiores. En cuanto a los países de la UE, los resultados actuales son mínimamente inferiores con respecto a periodos anteriores. Encontrando países, cuyos porcentajes se encuentran por encima de la media europea y muy por encima del objetivo europeo 2020, entre ellos España.

▪ Tasa de actividad según nivel educativo y sexo.

R7.1. Gráfico 1: Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo.



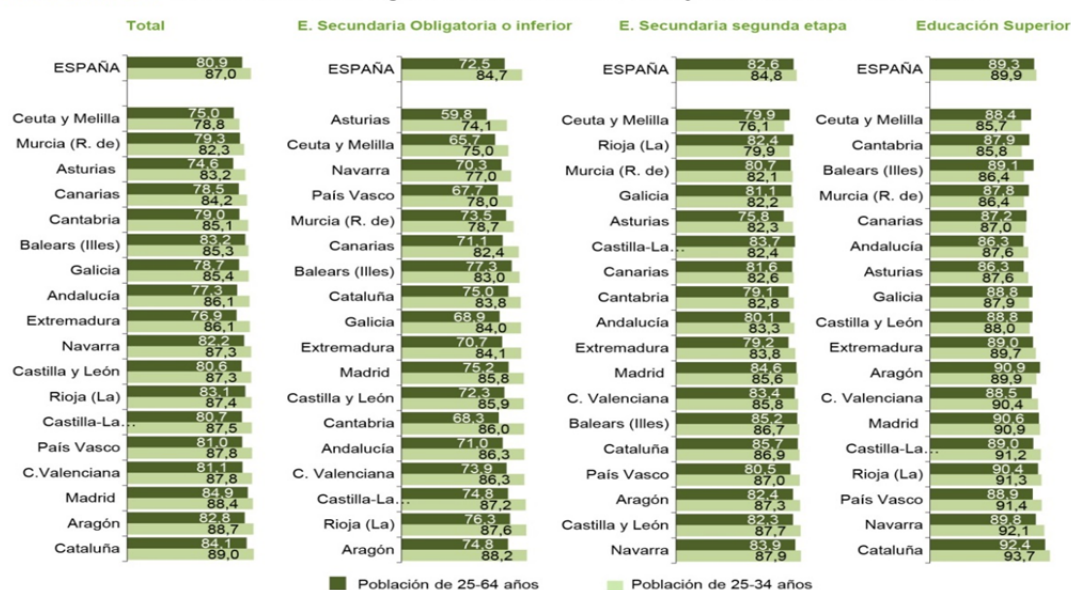
R7.1. Gráfico 4: Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2017.



¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

En 2017, la tasa de actividad es superior en la población joven, un 87% con respecto al conjunto de población, un 80.9%, incrementándose con el nivel de formación. La tasa de actividad en el conjunto de la población de entre 25 y 64 años, durante el periodo de tiempo comprendido entre 2007 y 2017, ha aumentado en 4.4 puntos, siendo este crecimiento notable en todos los niveles de formación, sin embargo, para la población comprendida entre 25 y 34 años, este crecimiento resulta inexistente, experimentando un leve crecimiento en la etapa correspondiente a educación secundaria segunda etapa.

R7.1. Gráfico 2: Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2017.



Prácticamente, en todas las comunidades autónomas, la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la de la población comprendida entre 25 y 64 años. Destacando las comunidades de Aragón, Comunidad Valenciana y de Madrid para la población más joven y Cataluña y la Comunidad de Madrid para la comprendida entre los 25 y 64 años. Considerando la población de 25 a 64 años en los países de la UE, se observan comportamientos similares a los descritos para España. Las tasas son más elevadas para los que tienen estudios superiores en comparación con las personas que han completado otras etapas educativas.

Estos datos representativos, que materializan la situación de la formación profesional en España y que atienden a etapa educativa actual, aun incluyendo datos de periodos anteriores y comparativos con los datos globales de la UE, constituyen la base de un análisis, que en próximos

apartados, pondrán de manifiesto la realidad de la formación profesional en esta sociedad del conocimiento y las posibles líneas de actuación a llevar acabo al respecto.

4. ESTADO DE CUESTIÓN.

Cuando la formación se aleja del mercado laboral, entra en el desarrollo de competencias personales y en un sistema educativo que carece de salidas laborales, pero cuando está totalmente cegado en atarse a los requisitos del mercado de trabajo, las consecuencias también son negativas, al padecer dificultades para cubrir las necesidades de la economía a largo plazo en cuanto a la falta de visión de futuro. Por lo que, el equilibrio entre ambas situaciones está en la destreza de adquirir las competencias, que favorezcan la inserción en el mercado laboral y el desarrollo económico, contando para ello con el dinamismo de los mercados actuales. En este sentido, existen modernos sistemas de formación, dotados de mecanismos de observación de la evolución del mercado laboral denominado “Función de Observación” (Homs, 2001), que aún no están presentes en el sistema español, en el que es apreciable la falta de coordinación por parte de las fuentes del mercado laboral en cuanto a sus necesidades y a su evolución.

El mercado español se ha caracterizado durante muchos años por:

- Tasas elevadas de desempleo.
- Frecuencia de los cambios de ciclo,
- Bajos niveles de cualificación.

En estos años, en los que la dificultad de ofrecer oportunidades de ocupación ha sido una realidad, la formación profesional inicial, así como el sistema de educación general y la formación ocupacional, han desempeñado una función retenedora, lo que ha implicado un aumento en los niveles de educación de la población, pero un impedimento para el desarrollo de sistemas de formación profesional, así como una situación de desorientación para el sistema y para los individuos, que constantemente provoca un distanciamiento entre la demanda de trabajo y la oferta en la formación profesional y, por último, una escasa cualificación del tejido productivo.

En Europa ha reinado un modelo de gestión cualificada frente al modelo de gestión descualificada de España, en el que el aprendizaje directo se ha llevado a cabo desde la ocupación de un puesto de trabajo. Este modelo de gestión, ha ido cambiando durante los años 80 acompañado por el crecimiento económico, que se fue consolidando en los años 90 y que supuso una mejora en los mercados económicos y una modernización de las empresas, así como, un periodo de una elevada tasa de creación de empleo, aun existiendo igualmente una tasa elevada de desempleados.

En este periodo, en el que el mercado laboral volvía a tener fuerza y peso, la mano de obra existente era totalmente diferente, ya que los periodos anteriores habían supuesto una retenida en la formación y en los sistemas educativos en general, con lo que se trata de una mano de obra, con una formación base más completa y con actitudes de competitividad, que deriva en un modelo de gestión de mano de obra más selectivo. Un modelo, con buena capacidad de aprendizaje, con una formación base más completa, con mayores actitudes en materia de competitividad y capacidad de adaptación ante los cambios, pero poco especializada en relación a las necesidades específicas de la empresa, la cuál es la encargada de construir la cualificación requerida.

Este modelo de gestión es el que perdura en la actualidad, y el resultado es que las empresas se adaptan al momento, ciclo económico del mercado de trabajo y a la oferta formativa concreta. Si bien las empresas prefieren un perfil con formación profesional, sobre todo de 2º grado, lo que predomina son personas con bachiller y titulación universitaria. Los jóvenes han obtenido titulaciones superiores, con la idea de afrontar mejor las dificultades del mercado laboral, siendo el resultado todo lo contrario, al estar ocupando puestos de trabajo por debajo de la cualificación obtenida en el sistema educativo (Oliver, 2003). Además, el hecho de existir abundancia en mano de obra, conlleva a salarios muy bajos. Las empresas se centran en la capacidad de aprendizaje, en lugar de la especialización y el resultado es una mayor oferta no especializada.

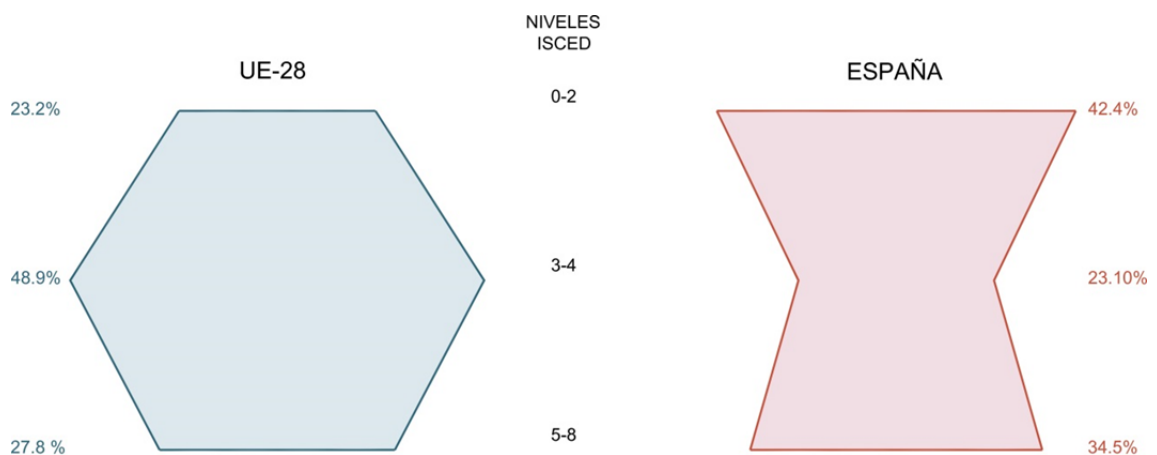
En este periodo en el que domina una continuidad o un alargamiento del crecimiento económico, coincidente con la incorporación al mercado laboral de la generación demográfica reducida perteneciente a la crisis vivida durante los

años 70, el mercado de trabajo en España no es capaz de ofrecer la mano de obra necesaria y con cualificaciones adecuadas, dando lugar a la improvisación de una mano de obra exterior con niveles de cualificación inadecuados. Lo que implica una bajada en la calidad de los servicios y producción final y, con ello, una fragilidad en el modelo construido, carencias en la formación en materia de calidad y profesionalidad y una baja eficiencia en la utilización de mano de obra cualificada.

Este periodo de tiempo, que ha supuesto un agotamiento en el mercado de trabajo, ha perdurado hasta 2007 dando lugar a un modelo de cualificación asentado en España frente al que domina en Europa. España presenta una sobreabundancia de mano de obra poco cualificada y de reducidas cualificaciones intermedias, frente a un modelo de cualificación europeo en el que destacan las cualificaciones intermedias.

Esta situación representada gráficamente, adquiere una imagen muy significativa y clara, de las diferencias muy notables entre en los modelos de cualificación europeo y español.

■ **Porcentaje de población ocupada de 25 a 64 años según niveles de educación. Año 2007.** Datos extraídos de Eurostat. LFS



La relación existente entre esos ocho niveles en educación y los estudios formales con los que se corresponden, según el ISCED 2011 (International Standard Classification of Education), es:

ISCED 0: educación infantil. ISCED 1: educación primaria. ISCED 2: educación secundaria obligatoria. ISCED 3: ciclo medio (F.P.). ISCED 4: n/d. ISCED 5: ciclo profesional superior (F.P.). ISCED 6: grado o diplomatura. ISCED 7: máster o licenciatura. ISCED 8: doctorado.

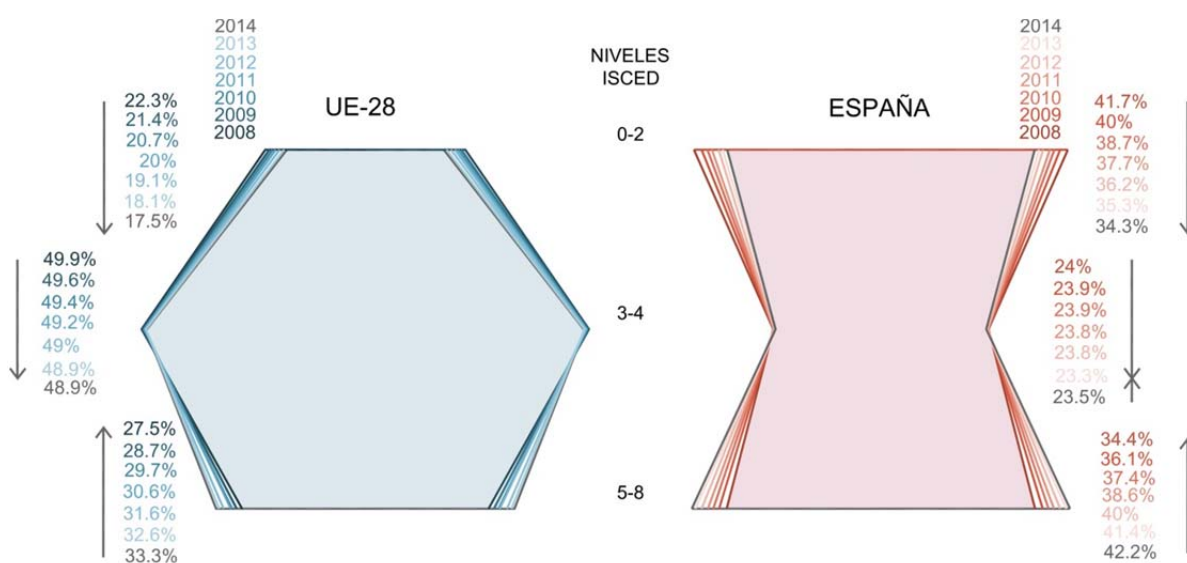
¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Pasado este periodo, marcado por un crecimiento económico que continua hasta el año 2007, es en el año 2008 cuando , a nivel mundial, comienza un periodo de recesión económica marcado por una crisis internacional y que ha derivado en reformas en el mercado laboral, en políticas de austeridad y devaluación salarial, en un aumento en las tasas de desempleo, en un envejecimiento de la población ocupada por las reducidas tasas de natalidad y por el aumento en el flujo de la migración al exterior, que junto a una disminución de la inmigración, desemboca en una gran pérdida en el bienestar social.

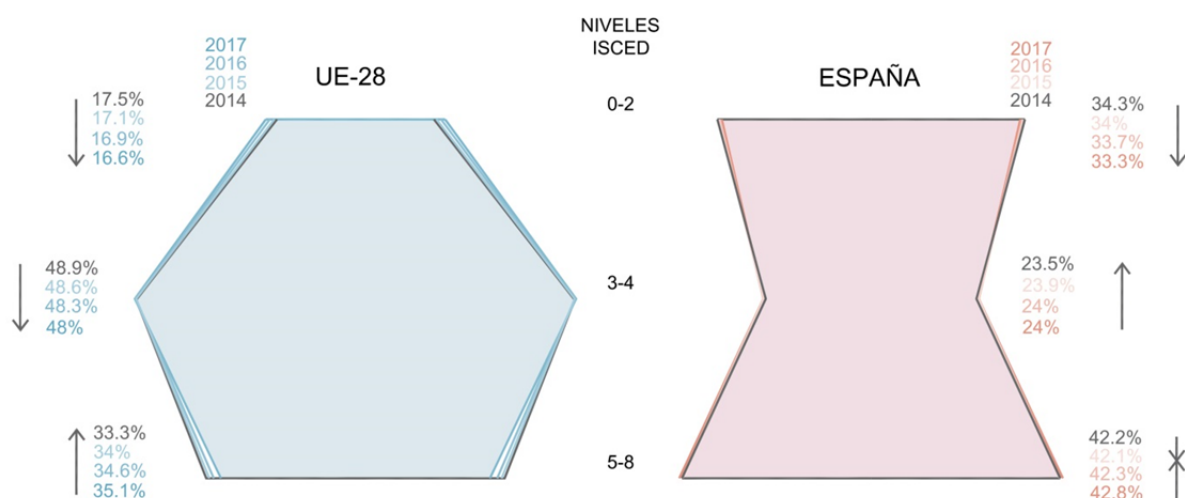
No es hasta el segundo trimestre de 2014, cuando se aprecia una tendencia clara de cambio por la entrada de cifras positivas derivadas de una mejora en la actividad económica, confirmada por una evolución en la producción y en el mercado laboral, que apunta a una recuperación, con una tendencia iniciada en la reducción del paro registrado y una aumento de la afiliación y contratación.

Representando esta tendencia de cambio a un periodo de crecimiento y prosperidad en materia de porcentaje de ocupados de 25 a 64 años según niveles de educación, se obtienen los siguientes gráficos.

■ **Porcentaje de población ocupada de 25 a 64 años según niveles de educación. Años: de 2008 a 2014.** Datos extraídos de Eurostat. LFS



■ **Porcentaje de población ocupada de 25 a 64 años según niveles de educación. Años: de 2014 a 2017.** Datos extraídos de Eurostat. LFS



La tendencia al cambio es manifiesta en una mejora de la actividad económica que se materializa con la subida del empleo y el descenso del paro, sin embargo, la población activa se reduce. El número de afiliados se incrementa, pero lo hace en cuanto a que lo hacen los contratos de carácter temporal, no estando éstos en consonancia con el número de personas contratadas, cuyo incremento es inferior. Además y, al igual que en el periodo de recesión anterior, la población ocupada pertenece al tramo de mayor edad de la sociedad activa. El grupo con mayor peso en la contratación, al igual que en periodos anteriores, lo hacen en el sector servicios y por lo tanto de menor cualificación profesional.

En comparación con el modelo de cualificación que domina Europa, y a pesar de una mejora de la actividad económica, en España persiste la tendencia de mano de obra poco cualificada y escasez de calificaciones intermedias. Según los gráficos, y en comparación con los países miembros de la UE, éstos presentan en 2017 un 48% de la población ocupada de entre 25 y 64 años, con un nivel educativo intermedio, frente al 24% que presenta España, y un 16.6 % con un nivel educativo superior, frente a un 33.3 % de España. Otro dato muy significativo, es el alto porcentaje de cualificados, con un nivel educativo bajo en España, un 42.8%, y que además lidera el modelo de calificaciones de la población ocupada en España actualmente.

En Europa hay un claro asentamiento de las cualificaciones intermedias en el sistema productivo, mientras que en España, lo hacen las cualificaciones de carácter bajo y superior.

Esta realidad supone el primer problema en el modelo de formación español, que no es otro, que la baja producción de cualificaciones intermedias provocadas, en su mayor medida por el porcentaje tan elevado de jóvenes, que no obtienen el graduado escolar en ESO, y que no pueden continuar con sus estudios. Las consecuencias de ello, entre otras, el empleo de mano de obra con cualificación superior, por encima de la requerida en el puesto de trabajo que ocupan, y a un salario inferior.

Además de ello, el tejido productivo español se caracteriza, por la división entre dos sectores muy diferenciados. Un sector muy competitivo internacionalmente y, con personal muy cualificado y, otro sector de menos productividad, con una muy intensa mano de obra y de menor cualificación, procedentes del exterior o de jóvenes sin ninguna cualificación. Es decir, en el mercado laboral no existe una oferta en cualificaciones capaces de soportar el crecimiento de ocupación y los avances tecnológicos. Éste es, sin duda, uno de los puntos relevantes del estado de cuestión de este trabajo, ante el modelo de cualificación existente en España, un hecho incuestionable es el de incrementar las cualificaciones intermedias entre las que se encuentran los ciclos de grado medio de formación profesional.

5. RELEVANCIA DEL TEMA.

Los datos actuales más relevantes, tanto en España como en Europa, reflejan la existencia de un porcentaje de la población muy elevado, que están poco o nada cualificados, derivados de un abandono prematuro escolar y que suponen en peligro la calidad del sistema educativo y un deterioro preocupante del mercado laboral. Paralelamente a estos datos, los cambios tecnológicos de la década actual, provocan una demanda laboral de cualificaciones medias y altas, con lo que los jóvenes con cualificaciones bajas o carentes de formación, tendrán aún más dificultades para integrarse en el mercado laboral, siendo necesario mejorar la capacidad de la educación y de la formación profesional para dar respuesta al dinamismo del mercado laboral. En este contexto además,

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

el porcentaje de alumnos que obtienen una titulación en formación profesional es baja, estando las instituciones e interesados poco motivados en invertir en su mejora y transformación.

Por ello y ante la pregunta de: ¿Cómo potenciar la formación profesional en esta sociedad del conocimiento?. Surge la idea de cómo hacer para que la formación profesional resulte más atractiva a los jóvenes al mismo tiempo que les permita obtener una cualificación apropiada ante la demanda laboral del tejido empresarial. Por lo que es necesario que las empresas recuperen la confianza en el modelo de formación profesional, así como éste, se presente atractivo adquiriendo prestigio suficiente para competir en el tejido productivo del mercado laboral, contribuyendo al crecimiento económico a las necesidades sociales.

En este camino a recorrer, es fundamental capacitar a las personas a adaptarse a las nuevas situaciones, gestionando los cambios, adquiriendo conocimientos, cualificaciones y competencias clave y profesionales, así como, una formación basada en el aprendizaje en el trabajo y fuera de él, de manera integradora con el mundo exterior y eliminando los obstáculos propios a la movilidad.

El reto de la formación profesional, su relación con el mundo laboral, a los cambios productivos, a la globalización, a la innovación,...etc, está en la colaboración, en cuanto a una responsabilidad compartida, entre la empresa, los estudiantes, las familias y los gobiernos e instituciones sociales, ya que la formación profesional, está cualificadamente orientada a las competencias que se desarrollan en esta sociedad del conocimiento, requiriendo en ello, una inversión económica que garantice el mantenimiento de la formación.

Bajo esta perspectiva y, en el camino a recorrer hacia una formación profesional, capaz de responder a todo lo que constituye esta sociedad del conocimiento actual, el planteamiento o líneas de actuación a seguir, son las recogidas en el siguiente apartado.

6. LÍNEAS DE ACTUACION.

6.1 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL MERCADO LABORAL.

Tal y como se ha tratado en apartados anteriores, la formación profesional debe responder a los avances en la economía, al aumento de las competencias y a los cambios tecnológicos.

El mercado laboral requiere de un sistema de formación que responda a las demandas de trabajo y de los estudiantes, así como un sistema de formación adaptado a los requerimientos de los empresarios, en cuanto a las cualificaciones profesionales adquiridas.

Además, al tratarse de una sociedad del conocimiento en constante movimiento, la formación continua es clave para el empleo y por lo tanto el sistema de formación debe resultar atractivo, gratificante y motivador en este sentido. Siguiendo los objetivos planteados por los ministros de responsables de educación y de formación profesional, los interlocutores sociales europeos, y la Comisión Europea en el Comunicado de Brujas, del 7 de diciembre de 2010, sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesional para el periodo 2011-2020, se deben tomar las siguientes medidas al respecto:

→ Fomentar el vínculo de la formación profesional con el mercado laboral y las posibilidades de empleo de los titulados en dicha formación. Para ello:

- Las autoridades deben favorecer la cooperación entre centros docentes y empresas, no sólo para que los profesores se familiaricen con las prácticas laborales, sino para que los formadores adquieran aptitudes pedagógicas.
- Promover las asociaciones entre interlocutores sociales, empresas, servicios, poderes públicos, agentes de la educación y formación,...etc, para informar sobre la demanda laboral y poder adaptar los conocimientos, habilidades y competencias a esas necesidades.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Orientar los planes de estudios a los resultados atendiendo a las consideraciones aportadas por los interlocutores y demás agentes intervinientes..
- Fomentar el aprendizaje basado en la actividad laboral, modalidad de formación profesional dual, ofreciendo incentivos a los alumnos, a modo de contratos de formación y aprendizaje, desde ciclos formativos básicos y con una acreditación formal una vez finalicen el periodo de formación.
- Ayudar a los alumnos en la transición al mercado del trabajo.

6.2 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA OFERTA FORMATIVA.

Conducir la oferta formativa a las necesidades del sistema productivo implica realizar cambios en el sistema de formación, no sólo para adaptar las cualificaciones a las específicas y concretas del trabajo, sino para dar acceso a la formación a la parte de la sociedad , que puede dar volumen y calidad a las cualificaciones medias y superiores, y que forman ese colectivo de alumnos que no han acabado la ESO o que estando cualificados ocupan un puesto de trabajo de inferior cualificación o se trata población adulta con muchos años de experiencia y poca cualificación o de inmigrantes poco cualificados y subempleados.

Para poder desarrollar una formación profesional de calidad, excelencia, abierta, atractiva y estimulante, que ofrezca una posibilidad de triunfo en la vida, se pueden tomar las siguientes medidas, algunas de ellas están extraídas del Comunicado de Brujas, del 7 de diciembre de 2010, sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesional para el periodo 2011-2020,:

- Desarrollar una oferta formativa a medida, flexible y con sistemas de validación de aprendizaje no formal e informal.
- Hacer de la formación profesional básica una opción de aprendizaje atractiva.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Mejorando la calidad y competencias de los profesores, formadores, y directivos de centros.
 - Introduciendo pasarelas flexibles entre los niveles de educación.
 - Fomentar las actividades prácticas y la información.
 - Garantizar que las competencias clave se integren en los planes de estudio.
 - Proporcionar un equipamiento técnico, material didáctico e infraestructuras adecuados.
- Prolongar el periodo de prácticas en todos los ciclos formativos.
- Realizar un seguimiento de la incorporación de los titulados al mercado laboral.
- Fomentar la excelencia, calidad de la formación profesional mediante marcos de control de calidad para todos los agentes de la formación profesional y a los centros asociados de aprendizaje en empresa.
- Ofrecer incentivos para las personas:
- A modo de becas, para los alumnos y atendiendo a las consideraciones individuales de cada uno de ellos.
 - A modo de permisos laborales a los trabajadores, tanto empleados como desempleados, en apoyo de una formación permanente y gratuita, para mejorar sus competencias personales y profesionales, o bien evaluables para la obtención de un título, acreditación o certificado profesional posterior.
 - A modo de ayuda económica para trabajadores desempleados que desean continuar su formación permanente y les sea imposible conciliar su vida laboral, familiar y económica.
- Ofrecer incentivos para las empresas:
- A modo de bonificaciones en las cotizaciones.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- A modo de créditos y de una cofinanciación con los fondos destinados a la formación.
 - A modo de compensación económica.
- Ofrecer subvenciones a las empresas que cuenten con estudiantes durante el periodo de prácticas, permitiendo llevar a cabo una actividad laboral y sus estudios al mismo tiempo. Implantando un sistema dual de formación, hecho que en la Comunidad del País Vasco ha resultado muy positivo y eficaz.
- Mejorar la orientación profesional con los alumnos y sus familias. Colaborando en la tarea de asesorar en cuanto a la especialidad a escoger. Una especialidad formativa, en ocasiones basada en parámetros inadecuados, conduce a un fracaso y posterior abandono.
- Potenciar la integración entre la formación ocupacional y la continua, que en realidad es una forma de acercar la oferta a la demanda.
- Potenciar la integración de los inmigrantes al sistema formativo.

6.3 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL APRENDIZAJE DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES.

El cambio conceptual del paso de la reorganización de la formación profesional, desde planteamientos por objetivos pedagógicos a planteamientos en torno a competencias, entendidas como resultados de aprendizajes de capacidades y habilidades, permite a la formación profesional evolucionar hacia los requerimientos de la sociedad actual. Es notable que la situación actual requiere niveles más elevados en materia de formación, lo que implica, una mayor competitividad y un cambio en las estrategias de mercado solicitantes de nuevas aptitudes y actitudes en el trabajo, (el trabajo es menos lineal y homogéneo, se realiza en equipo, en red y partiendo de proyectos). Se plantea una nueva relación con el aprendizaje de la experiencia.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

El éxito de la competitividad se asegura colectivamente, con una mayor implicación de la subjetividad individual, derivando en un perfil del trabajador tipo y con ello , un nuevo perfil de competencias personales.

La redefinición de los contenidos formativos, en términos de competencias, es una tarea compleja que conduce a una relación más estrecha entre la formación y el tejido económico – productivo.

En este sentido, se han definido:

- Competencias clave: competencias genéricas, de carácter elemental que toda persona necesita para su integración social y ocupacional.
- Competencias sociales o transversales: competencias de carácter personal que constituyen una serie de aptitudes genéricas, comunes y propias para una situación profesional.
- Competencias técnicas o específicas: capacidades específicas de una situación profesional determinada.

Formar en torno a la adquisición de competencias es desarrollar las capacidades de los individuos, en un contexto lo más real posible, generando un proceso de cambio en la formación profesional, acercándola a un entorno próximo al contexto real de producción y adquiriendo un cambio en el proceso de aprendizaje, poniendo en valor el trabajo como fuente de aprendizaje, modulando y flexibilizando la oferta formativa y reconociendo la formación no formal e informal.

Par ello, es necesario:

→ Establecer la formación basada en el trabajo y el aprendizaje en centros laborales para desarrollar las competencias profesionales. Se trata de perseguir un acercamiento de los centros educativos o de formación profesional a los centros de trabajo. Un ejemplo de ello son las prácticas de empresa. Una alternancia entre acción-formación, que facilita la adquisición de competencias profesionales.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

→ La tutorización compartida y la coherencia entre la formación y el mundo laboral son fundamentales para la adquisición de competencias profesionales.

→ La formación profesional basada en la formación en la empresa, no sólo implica la adquisición de competencias generales, sino que supone una mejora en la adquisición de éstas en comparación con una formación profesional tradicional.

→ La formación profesional basada en la adquisición de competencias, requiere de un cambio radical en la organización del aprendizaje profesional implicando un cambio en la programación, metodología, evaluación y regulación del mismo, que conlleva una adaptación de los centros formativos, de las empresas y de la función docente a la nueva situación. Además de una revalorización del trabajo como fuente de interés, de la modulación y flexibilización de la oferta formativa, del reconocimiento de la formación no formal e informal, así como el impulso de programas de alternancia entre formación y trabajo.

6.4 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y EL APRENDIZAJE PERMANENTE. MODO DE ACCESO Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

El perfil de la profesión docente se está viendo modificada, enriqueciéndose y adaptándose a los requerimientos sociales, económicos, tecnológicos y competencias actuales. En este sentido, la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, ha establecido algunos principios de cualificación y competencias del profesorado a nivel europeo, de entre ellos, la importancia del aprendizaje permanente, la excelencia en la cualificación profesional, la movilidad profesional y desarrollo profesional colaborativo.

■ SELECCIÓN Y ACCESO A LA PROFESIÓN DOCENTE.

La formación de los docentes de formación profesional, entre los distintos estados miembros de la UE, está regulada por la legislación competente en materia de educación, de formación profesional o específica y en relación a las cualificaciones profesionales, exigiendo en la

mayoría de ellos, estudios de carácter terciario y precisando un título de postgrado, así como haber completado un ciclo de educación pedagógica, antes de iniciarse en la práctica docente. En España estos requisitos para habilitarse en el ejercicio de la práctica docente, quedan establecidos inicialmente por la Orden ECI/ 3558/2007, de 27 de diciembre, modificada posteriormente por la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por el que un docente requiere de un título oficial creado para tal efecto.

En este sentido y, de forma general, la formación profesional inicial del profesorado está razonablemente consolidada en la UE, adquiriendo formación de carácter general o específico, incluyendo periodos de prácticas en escuelas y bajo tutela de un profesor experimentado. Sin embargo, en el desarrollo profesional continuo de profesores y formadores, existen diferencias entre los países miembros de la UE.

■ FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO.

El concepto de formación permanente ha tenido un largo recorrido a lo largo de la historia. Fue un subsistema, separado de la formación profesional inicial, con carácter complementario y en torno a la actualización de conocimientos y reciclaje de capacidades, en algunos países incluso abarcando la formación para adultos. Sin embargo, a medida que se han acelerado los procesos de innovación y cambio tecnológico, el aprendizaje permanente ha adquirido protagonismo convirtiendo a la formación permanente en un elemento central en las estrategias formativas (Descy, 2002).

En la mayoría de los países es reconocida la necesidad de la actualización de conocimientos y destrezas, así como competencias acordes a la realidad de nuestra sociedad del conocimiento. Para ello se han desarrollado estrategias reguladas, programas y proyectos que difieren notablemente según el país que sea analizado. En España se basa en la participación de programas de desarrollo profesional continuo (DPC), bonificados salarialmente para los docentes. La labor del director del centro escolar, es fundamental para organizar la participación en los DPC, incluso en algunos países toma decisiones cruciales al respecto en torno

a la aprobación y aceptación de inclusión de los docentes en estos programas. La validación de estos DPC, en el sistema de competencias profesionales, difiere entre los diferentes países. Estos DPC, en algunos lugares son llevados a cabo en empresas, en otros entornos propios del desarrollo profesional del profesorado y el intercambio de buenas prácticas o en diferentes instituciones. En cuanto a los contenidos, éstos responden a satisfacer las necesidades de las competencias acordes al mercado de trabajo, pero no están regulados, por lo que en este sentido la cooperación entre las diferentes instituciones y agentes de mercado son absolutamente fundamentales para garantizar la calidad del aprendizaje.

■ EL APRENDIZAJE PERMANENTE.

En los últimos años, los proyectos financiados por la UE, han impulsado el desarrollo profesional de los profesores y formadores de empresa, desde un punto de vista de continuidad y aportando solidez a la sociedad del conocimiento. Una formación permanente integradora de la formación inicial y no vista como un subsistema complementario, para ello es necesario tomar algunas medidas, de entre ellas las extraídas del Comunicado de Brujas, del 7 de diciembre de 2010, sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesional para el periodo 2011-2020,:

→ Favorecer al acceso flexible a la formación y a las cualificaciones.

- Ofreciendo incentivos a la ciudadanía y estimulando a las empresas para invertir en el desarrollo de la formación permanente.
- Fomentando métodos de formación flexibles: aprendizaje telemático, clases nocturnas, formación en horas de trabajo,...etc.
- Integrando a los adultos en la formación, eliminando las barreras de acceso, y a las personas que provienen del mundo laboral sin titulaciones académicas apropiadas.
- Construyendo marcos nacionales de cualificación.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Reconociendo y validando el aprendizaje no formal e informal, respaldado en el marco nacional de cualificación y por un mecanismo de reconocimiento de la experiencia profesional como es el sistema de créditos.
- Búsqueda de equidad de acceso y eficiencia y calidad del sistema. Adoptando medidas específicas para aumentar el índice de participación de los menos favorecidos, con información y asesoramiento para todos, involucrando a todas las administraciones locales.

6.5 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS CENTROS DE FORMACIÓN.

Los centros de formación profesional, en un sistema de formación profesional permanente, adquieren un nuevo concepto y requieren de un cambio.

- Deben ser espacios abiertos a la diversidad de intereses de la población. Con un abanico de ofertas de aprendizaje muy amplio.
- Deben ser espacios con equipamientos e instalaciones adecuadas.
- Creación de centros integrados acordes a la demanda laboral, fomentando la relación entre centros de formación y empresas y mejorando la calidad formativa.
- Creación de centros de referencia con dimensión sectorial por importancia en el territorio en cuestión y conectados entre sí.
- Defender y perseguir una regulación autónoma de dichos centros adaptada a las necesidades de su entorno, para lograr una mayor integración de la formación profesional en su entorno productivo, aunque ello suponga un choque con la integración de la formación profesional en los IES, nacidos con la LOGSE, que han dado prestigio y modernización a la formación profesional.

El aumento de población en estudios intermedios, ha supuesto una buena oportunidad para reformar la política de los centros de educación secundaria, ya que ha supuesto:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Invertir en los centros de formación integrales.
- Extraer los ciclos de formación superior de los IES vinculándola a la formación universitaria.
- Integración de los ciclos de formación profesional con los niveles de educación general, implicando en ello una división por niveles, relacionando la ESO a los ciclos de formación profesional de grado medio y a bachiller a los de grado superior.
- Creación de distritos educativos que agrupen los centros de los diferentes niveles educativos de un territorio, implicando un acercamiento al territorio económico de la zona y una coordinación con el mundo empresarial del entorno. Con autonomía local y en una situación intermedia con respecto a los centros integrados.

6.6 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y LOS PROGRAMAS DE AYUDA

I+D+I.

La innovación, la creatividad, el espíritu empresarial, la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, puede ser un incentivo para los alumnos en cuanto a permanecer en la formación profesional hasta obtener un título. Para ello, pueden tomarse alguna medidas, como las recogidas en el Comunicado de Brujas, del 7 de diciembre de 2010, sobre una cooperación europea reforzada en materia de educación y formación profesional para el periodo 2011-2020:

- Colaborar con empresas innovadoras, centros de diseño, sectores culturales y asociaciones del conocimiento, para adquirir competencias profesionales relacionadas con los nuevos avances y necesidades.
- Promover el aprendizaje activo y el acceso a la formación mediante el empleo de las tecnologías de la información y de la comunicación.
- Fomentar la financiación necesaria para respaldar las iniciativas que fomentan el espíritu emprendedor y la movilidad en el aprendizaje de los jóvenes.

6.7 LA EVALUACIÓN DEL PROFESORADO.

La evaluación es una herramienta, cuyos resultados benefician a los docentes, a los alumnos y al sistema en general.

La evaluación debe apoyarse en los resultados de una autoevaluación, evaluación interna y externa. Sin embargo, hoy en día, la valoración del profesorado no ofrece ningún tipo de estímulo, ni incentivo y consecuentemente no se traduce en ningún tipo de mejora que contribuya a un reconocimiento social y profesional. Con lo que los docentes, en cuyas valoraciones hayan sido triunfantes o resultado gratificante, debieran ser incentivados, siempre dentro del marco profesional.

Sería conveniente establecer un sistema de evaluación, orientado a la formación continua, a la mejora en la práctica docente y en el avance de una carrera profesional, riguroso y recompensado profesionalmente.

6.8 LA FORMACIÓN PROFESIONAL Y SU PUBLICITACIÓN.

La formación profesional debe tener un alto grado de adecuación al mercado laboral y a la carrera personal. Para ello, es necesario tomar las medidas necesarias para lograr que la formación profesional sea más atractiva. Entre ellas:

→ Fomentar las actividades prácticas y la información y la orientación de buena calidad que fomenten el atractivo y la excelencia de la formación profesional:

- Organización de campañas publicitarias e informativas de promoción de la formación profesional, así como de sus logros, contando en ello con el respaldo europeo.
- Actualizar los espacios web, portales de formación profesional y canales de diversificación haciéndolos más atractivos, útiles y adaptados a la sociedad actual, dependiente y usuaria de las redes sociales. Dar cobertura a la información que se hace viral entre la sociedad.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Facilitar servicios de orientación y asesoramiento, proporcionando a los alumnos y a sus familiares, la información y orientación necesarias sobre la formación profesional, mediante el desarrollo de conferencias sobre formación profesional contando con la colaboración de todos los agentes intervinientes: alumnos, profesores, formadores, empresarios,...etc, incluyendo visitas programadas a los centros de formación y a las empresas colaboradoras.
- Fomentar los concursos, competiciones tipo olimpiadas en competencias de formación profesional a nivel comunitario, estatal y europeo, para promover e impulsar la formación profesional entre los jóvenes.
- Organización de ferias, como medio para alentar a los estudiantes, profesores y empresas a recurrir a la formación profesional, así como, servir de llamamiento a los responsables políticos y administrativos para desarrollar un foro de debate sobre la evolución de las exigencias de la formación profesional y necesidades formativas de los profesionales.
- Promover la asistencia y dar apoyo en los actos más relevantes de las empresas colaboradoras de la formación profesional y que constituyen el tejido productivo territorial.

7. CONCLUSIONES.

Tal y como se ha planteado este trabajo, inicialmente ha requerido de una parada en los términos “*Formación Profesional*” y “*Sociedad del Conocimiento*” cuya definición, unida a los objetivos de este trabajo, han derivado en una mirada al origen de la formación profesional, para entender y analizar el destino en el que ha desembarcado. En este sentido, se ha realizado un recorrido por la evolución y el desarrollo de la formación profesional en España y en Europa, para poder entender el significado y lo que implica la formación profesional en la sociedad actual, reflexionando y analizando los datos obtenidos, clarificadores de una realidad, en la que es necesario poner en marcha una serie de propuestas, con el fin de favorecer a la formación profesional en esta sociedad del conocimiento.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

Entendiendo que en el escenario en el que nos encontramos, la formación profesional es determinante en la actual sociedad del conocimiento e información, capaz de dar respuestas a las necesidades demandadas por el tejido productivo, es necesario identificar las fortalezas y las debilidades de ésta, ya que constituyen indicadores parciales, dentro del marco de la sociedad del conocimiento, en términos de prosperidad, bienestar, progreso social y en la salud.

De entre las fortalezas y, a nivel general, destacan:

→ Una preocupación por fortalecer las bases del sistema de formación profesional para convertirla en una opción principal de formación y de acceso al mercado laboral. Modificando los sistemas de accesos y las conexiones en el sistema y acortando las distancias entre los agentes intervinientes en la formación acercando ésta al tejido productivo.

→ El desarrollo de iniciativas materializadas en cambios legislativos, programas, proyectos,...etc, que han atendido y dado formación a un porcentaje de la población ocupada o desempleada y sin o con una baja cualificación.

Como debilidades, son notables y preocupantes por las consecuencias que de ellas derivan:

→ Un mercado laboral caracterizado por tasas elevadas de desempleo, frecuencia en los ciclos y niveles de cualificación incapaces de afrontar el crecimiento de ocupación de los avances tecnológicos.

→ Un modelo de gestión en materia de formación en el que domina un perfil de ocupados con una titulación superior y bajos salarios y una escasa ocupación en cualificaciones intermedias.

Ante esta situación, y bajo la perspectiva de esta sociedad del conocimiento, resulta necesario impulsar una serie de iniciativas que favorezcan a la formación profesional ante este escenario. En este trabajo y, como líneas de actuación, se han desarrollado una serie de propuestas asociadas a la formación profesional, destacando de entre ellas y de forma conjunta las siguientes:

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

→ Fortalecer y estrechar el vínculo de la formación profesional y el mercado laboral, fomentando el aprendizaje basado en la actividad laboral y contando con la cooperación y el compromiso de todos los agentes intervinientes. La convivencia incentivada en la participación y el compromiso es muy importante.

→ Desarrollar una oferta formativa de calidad, excelencia, abierta, flexible y atractiva, que gire en torno a la adquisición y/o actualización de competencias profesionales relacionadas con los nuevos avances y en un contexto real de producción. Atender a la evolución del mercado laboral y a la demanda profesional, por parte de todos los agentes, es acompañar y dar cobertura a la sociedad del conocimiento.

→ Invertir en los centros de formación profesional para adaptarlos a las necesidades de la demanda laboral y tejido productivo territorial. Con autonomía propia, en constante relación y cooperación con el mundo empresarial del entorno. Los centros de formación tienen que ofrecer respuestas a las competencias profesionales demandadas por la sociedad actual.

→ Dar cobertura a la formación profesional invirtiendo en una publicitación atractiva, útil y actualizada. Disponer para ello de todos los medios para dar servicio a una información de calidad, en la que la organización de todo tipo de actos, congresos, conferencias, foros, debates, olimpiadas, ferias,...etc, tienen cabida en la importante tarea de la divulgación.

El conjunto de actuaciones particulares que contemplan estas iniciativas, contribuyen a que exista una relación causal entre las dinámicas de mercado y los avances en la sociedad del conocimiento y de la información, y es posible, gracias al capital humano, a su talento, formación, innovación y aprendizaje, que hace que la economía se nutra del conocimiento y de la información para generar valor, para ofrecer resultados, mejoras,...etc, en definitiva, riqueza. La formación profesional es por tanto un pilar esencial en la economía del conocimiento y, por consiguiente, un indicador parcial, dentro del marco de la sociedad del conocimiento, clave en el pensamiento del futuro de los países en términos de prosperidad, bienestar, progreso social y en la salud.

8. BIBLIOGRAFÍA.

■ Brunet, I., Moral, D. (2017). *Origen, contexto, evolución y futuro de la Formación Profesional*. Tarragona: Publicacions de la Universitat Rovira i Virgili.

■ CEDEFOP (2012). *Future skills supply and demand in Europe: Forecast 2012*. Publication Office the European Union. Research Paper, (26). <http://www.cedefop.europa.eu/es/publications-and-resources/publications/5526>

[Consultado el 21/06/2018]

■ CEDEFOP (2014). *Spotlight on Vet: Spain*. Publication Office the European Union, (8054-ES). <http://www.cedefop.europa.eu/es/publications-and-resources/publications/8054>

[Consultado el 22/06/2018]

■ CEDEFOP (2016). *Desarrollo Profesional de Profesores y Formadores de Formación Profesional*. Nota Informativa, (9112-ES). http://www.cedefop.europa.eu/files/9112_es.pdf

[Consultado el 23/06/2018]

■ Comisión Europea (2006). *Comunicado de los Ministros europeos responsables de la formación profesional, los interlocutores sociales europeos y la Comisión Europea, acordado el 5 de diciembre de 2006 en Helsinki para revisar las prioridades y estrategias del Proceso de Copenhague*. Recuperado de: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/helsinki_es.pdf

[Consultado el 28/06/2018]

■ Comisión Europea (2010). *Comunicado de los Ministros Europeos de Educación y Formación Profesionales, los interlocutores sociales europeo y la Comisión Europea, en su reunión celebrada en Brujas el 7 de diciembre de 2010 para revisar las prioridades y el planteamiento estratégico del proceso de Copenhague para 2011-2020*. Recuperado de:

http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_es.pdf. [Consultado el 28/06/2018]

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

■ Comisión Europea (2010). *Comunicación de la Comisión Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador.*

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52010DC2020&from=ES>

[Consultado el 28/06/2018]

■ Comisión Europea (2017). *Education and Training Monitor 2017.*

https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/monitor2017_en.pdf

[Consultado el 28/06/2018]

■ Consejo Europeo (2000). *Consejo Europeo de Lisboa del 23 y 24 de marzo de 2000. Conclusiones de la Presidencia.*

http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm

[Consultado el 29/06/2018]

■ Consejo Europeo (2002). *Resolución del Consejo, de 19 de diciembre de 2002 relativa al fomento de la cooperación reforzada europea en materia de educación y formación profesionales (2003/C 13/02).*

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32003G0118\(01\)&from=ES](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32003G0118(01)&from=ES)

[Consultado el 29/06/2018]

■ Consejo Europeo (2009). *Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020 ») (2009/C 119/02).*

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528\(01\)&from=ES](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:52009XG0528(01)&from=ES)

[Consultado el 30/06/2018]

■ Eurostat. *Employment rate by educational attainment level-% (2005 -2017).*

https://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tepsr_wc120&plugin=1

[Consultado el 22/07/2018]

■ Jefatura de Estado (1970). Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 187, de 6 de agosto de 1970.

<https://www.boe.es/boe/dias/1970/08/06/pdfs/A12525-12525.pdf>

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Jefatura de Estado (1990). Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 238, de 4 de octubre de 1990.
<https://www.boe.es/boe/dias/1990/10/04/pdfs/A28927-28942.pdf>
- Jefatura de Estado (2002). Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 147, de 20 de junio, de 2002.
<https://www.boe.es/boe/dias/2002/06/20/pdfs/A22437-22442.pdf>
- Jefatura de Estado (2006). Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 106, de 4 de mayo de 2006.
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- Jefatura de Estado (2012). Ley 3/2012, de 6 de julio, de medidas urgentes para la reforma del mercado laboral. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 162, de 7 de julio de 2012.
<https://www.boe.es/boe/dias/2012/07/07/pdfs/BOE-A-2012-9110.pdf>
- Jefatura de Estado (2011). Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y 6/1985, de 1 de julio, del Poder Judicial. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 61, de 12 de marzo de 2011.
<https://www.boe.es/boe/dias/2011/03/12/pdfs/BOE-A-2011-4551.pdf>
- Jefatura de Estado (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
<https://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Jefatura de Estado (2015). Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por el que se regula la Formación Profesional en España para el empleo en el ámbito laboral. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 217, de 10 de septiembre de 2015.
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/09/10/pdfs/BOE-A-2015-9734.pdf>

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

■ Jefatura de estado (2016). Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 298, de 10 de diciembre de 2016.

<https://www.boe.es/boe/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733.pdf>

■ Merino, R. (2005). Apuntes de Historia de la Formación Profesional Reglada en España. Algunas reflexiones para la situación actual. *Tempora. Revista de Historia y Sociología de la Educación*, (8), 211 - 236.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2144005>

■ Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 3, de 3 de enero de 2007.

<http://www.cualificacionesprofesionales.info/sites/default/files/legislacion/2.RD-1538-2006,ordenación-general-de-la-FP.pdf>

■ Ministerio de Educación y Ciencia (2007). ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 312, de 29 de diciembre de 2007.

<https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53751-53753.pdf>

■ Ministerio de Educación (2011). Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, por la que se modifica la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas *Boletín Oficial del Estado*, núm. 310, de 26 de diciembre de 2011.

<https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53751-53753.pdf>

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

■Ministerio de Educación y Ciencia (2011). Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 182, de 30 de julio de 2011.

<https://www.boe.es/boe/dias/2011/07/30/pdfs/BOE-A-2011-13118.pdf>

■Ministerio de Presidencia (2012). Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual. *Boletín Oficial del Estado*, Núm. 270, de 9 de noviembre de 2012.

<https://www.boe.es/boe/dias/2012/11/09/pdfs/BOE-A-2012-13846.pdf>

■ Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 55, de 5 de marzo de 2014.

<https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/05/pdfs/BOE-A-2014-2360.pdf>

■Ministerio de Trabajo y de Asuntos Sociales (2007). Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 87, de 31 de enero de 2008.

<https://www.boe.es/boe/dias/2007/04/11/pdfs/A15582-15598.pdf>

■ Ministerio de Trabajo y de Asuntos Sociales (2013a). Orden ESS/1897/2013, de 10 de octubre, por la que se desarrolla el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad y los reales decretos por los que se establecen certificados de profesionalidad dictados en su aplicación. *Boletín Oficial del Estado*, núm. 249, de 17 de octubre de 2013.

<https://www.boe.es/boe/dias/2013/10/17/pdfs/BOE-A-2013-10861.pdf>

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Datos y cifras del curso escolar 2017/2018*.

<http://www.mecd.gob.es/servicios-al-ciudadano-mecd/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datosycifras1718esp.pdf>

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2017. Informe español*.

<https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/eag/2017/panorama-de-la-educacion-2017-def-12-09-2017red.pdf?documentId=0901e72b8263e12d>

[Consultado el 7/07/2018]

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2018). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2018*.

http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/sistema-estatal-indicadores/SEIE_2018.pdf

- Muniozguren, M. (2007). Políticas de Formación Profesional en Europa de 2000 a 2010. *Avances en Supervisión Educativa*, (7).

<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/300>

- Homs, O. (2008). La formación profesional en España. Hacia la sociedad del conocimiento. *Colección de Estudios Sociales*, 25.

<http://www.todofp.es/dam/jcr:31fb7120-ffd4-4e07-a025-cc9041be7830/informe-caixa-version-noviembre-2012-pdf.pdf>

- Krüger, K. (2006). El concepto de la 'Sociedad del Conocimiento'.

Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, XI, 683. <http://www.ub.es/geocrit/b3w-683.htm>

- López-Fuensalida, C. (2007). Centros Integrados de Formación Profesional. *Avances en Supervisión Educativa*, (7).

<https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/299>

- Lorente, R. (2012). *La formación profesional según el enfoque de las competencias*. Barcelona: Octaedro S.L.

¿CÓMO POTENCIAR LA FORMACION PROFESIONAL EN ESTA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO?

■ Sacha, I. y Gutiérrez, S. (2018). *La Formación Profesional en España-2016*. Madrid: Fundae.

https://www.refernet.es/docs/default-source/informesactividades/informe_nacional_2016_es.pdf

■ Salamé, J. (2007). La Formación Profesional en Europa. *Avances en supervisión educativa. Revista de la asociación de Inspectores de educación de España*, (8). <https://avances.adide.org/index.php/ase/article/view/302>

■ Observatorio de las Ocupaciones del Servicio Público del Empleo Estatal (2018). *Informe del Mercado de Trabajo Estatal 2017*.

https://www.sepe.es/contenidos/observatorio/mercado_trabajo/3017-1.pdf

■ Tejada, J. (2006). La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias. *Profesorado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 4 (1), 1-13.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567512660021>